

附件目錄

附件1 詞語及語法點等級檢查（教材編輯輔助系統）	1
附件2 使用 AI 進行人機協作之說明	9
附件3 使用 AI 生成試題之指示詞	12
【第一種方式取得的指示詞 1-看圖回答】	12
【第一種方式取得的指示詞 2-問答理解】	13
【第二種方式取得的指示詞 1-看圖回答】	16
【第二種方式取得的指示詞 2-問答理解】	18
【第二種方式取得的指示詞 3-對話】	20
【第二種方式取得的指示詞 4-試題品質檢核表】	23

附件 1 詞語及語法點等級檢查（教材編輯輔助系統）

（一）看圖回答（第1~3級）

題號	題目1
提問	VE ₁ 請問 Nep ₁ 這 Nf ₁ 位 Na ₁ 先生 P ₁ 在 VC ₁ 做 Nep ₁ 什麼 ？
聽力 選項	<u>正答選項（A）</u> Nh₁ 他 D₃ 正 / P₁ 在 VE₁ 介紹 VH₁ 新 Na₁ 同學 。 誘達選項（B） Nh₁ 他 P₁ 在 P₂ 幫 Na₁ 同學 VC₁ 找 Na₁ 東西 。 誘答選項（C） Nh₁ 他 P₁ 在 Nc₁ 學校 Ncd₁ 外 Ncd/面 VC₂ 接 Na₁ 朋友 。
詞語 分級	關鍵詞語：介紹-第1*級、同學-第1級、找-第1級、外面-第1*級（外-第1級、面-第1*級類詞綴）、接-第2級。 超等詞語：無。
語法 分級	問句詞語：[.....在做什麼?] 什麼-第1級。 選項句式：在2/正在 V-第2級、幫-第2級、在1（在+PW）-第1*級。
程度	評估為第2級。

題號	題目2
提問	VE ₁ 請問 Nep ₁ 這 Nf ₁ 位 Na ₁ 先生 VH ₁ 怎麼 T ₁ 了 ？
聽力 選項	誘答選項（A） Na₁ 車子 VH₃ 髒 T₁ 了 ， Nh₁ 他 Dfa₁ 有一點 VH₂ 生氣 。 誘答選項（B） Na₁ 車子 VH₂ 不見了 ， Nh₁ 他 Dfa₁ 非常 VK₂ 難過 。 <u>正答選項（C）</u> Na₁ 車子 VHC₂ 壞 T₁ 了 ， Nh₁ 他 D₁ 不 VK₁ 知道 VH₂ 怎麼辦 。
詞語 分級	關鍵詞語：壞-第2*級、怎麼辦-第2級、不見了-第2*級、生氣-第2*級、難過-第2*級。 超等詞語：無。
語法 分級	問句詞語：[.....怎麼了?] 怎麼了-第2*級（非為教材編輯輔助系統所示「怎麼(1)」/「了」）。 選項句式：V 了2-第2級、有（一）點 Vs-第2*級。
程度	評估為第2*級。

題號	題目3
提問	Nep 這 1 位 1 小姐 D 剛 2 VC 做 Di 了 1 什麼 Na 1* 事 ?
聽力 選項	正答選項 (A) Nh 她 1 D 剛 2 VCL 去 1 Nc 超市 2* VC 買 1 VH 完 3* Na 菜 1 Caa 和 1 Na 水果 1* 。 誘答選項 (B) Nh 她 1 D 剛 2 VC 做 1 / VH 完 3* Na 飯 1* , VF 準備 2 D 去 1 VA 散步 3* 。 誘答選項 (C) Nh 她 1 D 剛 2 VA 運動 1* VH 完 3* , VHC 累 1* DE 得 1* VH 不得了 3* 。
詞語 分級	關鍵詞語：剛-第2級、超市-第2*級、完-第3*級、散步-第3*級、運動-第1*級。 超等詞語：無。
語法 分級	問句詞語：[.....什麼事?] 什麼-第1級、事-第1*級。 問句和選項句式：V 了1-第2級、V 完-第3*級、Vs 得不得了-第3*級
程度	評估為第3*級。

(二) 問答理解 (第1~3級)

題號	題目1
問答 對話	VE 請問 1 Nep 哪 1 Neu 一 1 位 1 SHI 是 1 Nb 張 1 Na 先生 ? VA 坐 1 P 在 1 Ncd 那裡 , VC 看 1 Na 報紙 2* DE 的 1 Nep 那 1 位 1 D 就 1 SHI 是 1 Nb 張 1 Na 先生 。
選項 圖片/ 圖意	正答選項 (A) 先生坐在椅子上看報紙。 誘答選項 (B) 先生坐在椅子上看書。(「書」-第1級) 誘答選項 (C) 先生站在椅子旁邊看手機。(「站」-第1*級、手機-第1級。)
詞語 分級	關鍵詞語：坐-第1級、看-第1級、報紙-第2*級。 詞語說明：「張」為姓氏 (專有詞語)，非第1*級表示量詞的用法。
語法 分級	問句詞語：[哪一位.....?] 哪-第1級、位-第1級。 對話句式：V 在-第2*級、VP 的 N-第2*級。
程度	評估為第2*級。

題號	題目2
問答對話	Nep 這 NF 個 Na 地方 Na 風景 Dfa 很 VH 漂亮 ！ Nh 你 SHI 是 P 在 Ncd 哪裡 VC 拍 T 的 ？ Nh 我 P 在 Nh 我 Nc 家 Nc 附近 DE 的 Nc 公園 Ncd 裡 VC 拍 T 的 ， Ncd 那裡 V-2 有 Dfa 很 / VH 多 Na 樹 。
選項圖片/圖意	誘答選項（A）花朵盛開的草地，有人在野餐。（「花」-第1*級、「草」-第2*級） <u>正答選項（B）</u>公園，有很多樹，有人在散步。 誘答選項（C）城市大樓、河邊，有人坐在河邊看風景。（「大樓」-第2*級、「河」-第2*級）
詞語分級	關鍵詞語：風景-第2*級、公園-第1*級、樹-第2級。 超等詞語：無。
語法分級	問句詞語：[問題：在哪裡.....?] 在1（在+PW）-第1*級、哪（裡/兒）-第1*級。 對話句式：（是）.....的-第2*級、（在）PW 的 N-第2*級。
程度	評估為第2*級。

題號	題目3
問答對話	Nh 我們 Nd 今天 Nep 什麼 Na 時候 D 要 VCL 去 Na 火車 / VA 站 ？ Na 火車 SHI 是 Nd 下午 Neu 一 Neu / NF 點 / VC 開 ， Cbb 可是 Nh 我們 Nd 早上 Neu 十 Neu / NF 點 Neqa 半 D 就 D 要 VA 出門 Di 了 。
選項圖片/圖意	<u>正答選項（A）</u>小姐和先生十點半出門。 誘答選項（B）小姐和先生一點出門。 誘答選項（C）小姐和先生四點半出門。
詞語分級	關鍵詞語：火車站-第1*級（火車-第1*級、站(station)-第1*級）、出門-第3級。 超等詞語：無。
語法分級	問句詞語：[問題：什麼時候.....?] 什麼-第1級、時候-第1級。 對話句式：要1-第2級、時間表達（下午一點、早上十點半）-第1*級、可是-第2級、就要.....了-第3級。
程度	評估為第3級。

題號	題目4
問答對話	Nh 你 D 去 VA 上班 DE 的 Na 時候 , Nh 誰 P 幫 Nh 你 VC 照顧 Nh 你 DE 的 VH 小 Na 狗 ? Nh 我 VC 找 D 不 VC 到 Na 人 VC 照顧 Nh 牠 , Da 只 D 能 P 用 Na 電腦 VC 看 Nh 牠 D 在 VC 做 Nep 什麼 。
選項 圖片/ 圖意	誘答選項 (A) 女生找人幫她照顧小狗。 <u>正答選項 (B)</u> 小姐在上班，用電腦看小狗。 誘答選項 (C) 小姐把小狗帶到公司照顧。
詞語分級	關鍵詞語：上班-第2*級、幫-第2級、照顧-第3級、找到-第2級、用-第1級、電腦-第1*級。 超等詞語：「牠」為第4級，但在聽力中語音和「他/她」(第1級)相同。
語法分級	問句詞語：[問題：誰.....?] 誰-第1*級 對話句式：(當)的時候-第3級、幫-第2級、V 到3 (/找到)-第3級、V 得/不..... (表可能) (/找不到)-第3*級、能1-第2級、用-第2級。在2 (/在 V) -第2級
程度	評估為第3*級。

題號	題目5
問答對話	Nh 我 VK 忘 Di 了 Nh 我 P 把 Na 鑰匙 VC 放 P 在 Ncd 哪裡 T 了 ? Nh 你 VE 看到 Di 了 T 嗎 ? Nh 你 Nd 剛才 P 在 Na 沙發 Ncd 上 VC 看 Na 手機 DE 的 Na 時候 , P 把 Na 鑰匙 VC 放 P 在 Na 桌子 Ncd 上 Na 面 T 了 。
選項 圖片/ 圖意	誘答選項 (A) 手機和鑰匙在沙發上。 誘答選項 (B) 手機在沙發上。 <u>正答選項 (C)</u> 鑰匙在桌子上。
詞語分級	關鍵詞語：鑰匙-第3級、放-第2級、沙發-第3級、手機-第1級、桌子-第1*級、上面 (上-第1級、面-第1*級類詞綴)。 超等詞語：無。
語法分級	問句詞語：[問題：.....在哪裡?] 在1 (在+PW) -第1*級、哪 (裡/兒) -第1*級、[.....嗎?] 嗎-第1級。 對話句式：把 O V-在 PW-第3*級、V 了1-第2級、V 了2-第2級、(當)的時候-第3級。
程度	評估為第3*級。

(三) 對話 (第1~3級)

題號	題目1
問答對話	Nh 妳 DE 的 Na 行李/箱 D 看起來 Dfa 好 VH 重 , VC 1* 等 2 一下 Nh 我 P 幫 1 Nh 妳 VB 拿/出去 T 吧 。 VJ 1 謝謝 , Ncd 1* 裡面 VC 裝 / VJ 3 滿 D 了 D 要 2 送 / P 1 給 Na 朋友 DE 的 Na 禮物 , D 1* 真的 D 不 Dfa 1 太 1 好 VC 拿 。 D 1 別 VH 2* 客氣 。 Nh 妳 D 要 VC 搭 Neu 幾 Nf 點 DE 的 Na 飛機 ? Nh 我 D 可以 VD 送 Nh 妳 VCL 去 Nc 機場 。 VH 3 這樣 Dfa 1 太 VHC 2* 麻煩 Nh 你 T 了 , Nh 我 Nd 3 剛才 D 已經 VE 1 叫 D 了 Na 1* 計程車 , Na 2* 司機 D 1 快 1 到 D 了 。
提問	Ncd 下/面 Nep 哪 1 Neu 一 1 Nf 個 SHI 1 是 1 對 T 的 ?
選項	誘答選項 (A) Na 1 先生 VE 想 / D 要 VD 送 Na 禮物 VD 給 Na 小姐 。 <u>正答選項 (B)</u> Na 1 小姐 VE 叫 DE 的 Na 1* 計程車 D 還 D 沒 VA 1 來 。 誘答選項 (C) Na 1 小姐 D 要 P 跟 Na 1 先生 D 一起 VC 買 Na 行李/箱 。 誘答選項 (D) Na 1 先生 VE 想 VD 送 Na 小姐 P 和 Nh 她 Na 朋友 VCL 1 去 Nc 2* 機場 。
詞語分級	關鍵 (/選項) 詞語：送-第2級、禮物-第3級、叫-第1級、計程車-第1*級、行李箱-第3*級 (行李-第3級、箱-第3*級)、機場-第2*級； 其他3級詞語：看起來、裝、滿、搭、這樣、剛才。 超等詞語：無。
語法分級	問句詞語：[哪一個.....?] 哪-第1級、個-第1級。 對話句式：V 一下-第3級、V 進/出/上/回+ (.....) 來/去 (拿出去)-第2*級、V 滿-第3級、要1-第2級、VP 的 N-第2*級、不太-第3級、好/難+V-第2*級、(請) 別-第3級、可以2-第2級、太 Vs 了-第2*級、快 (要)了-第3級。 選項句式：要3-第2級、給-第2級、VP 的 N-第2*級、還沒 (有)-第3級、想-第2級、和1-第2級。
程度	評估為第3級。

題號	題目2
問答對話	Nh 妳 VC 點 DE 的 Na 牛排 VH 好吃 T 嗎 ？ D 要 / D 不 / D 要 D 再 VA 來 Neu 一 NF 點 Na 甜點 ， Caa 或是 VC 喝 NF 杯 VHC 熱 Na 咖啡 ？ Dfa 很 VH 好吃 ， Nh 我 D 真的 VC 吃 DE 得 Dfa 太 VH 飽 T 了 ， Nd 現在 Nep 什麼 D 都 VC 吃 D 不 VC 下 Di 了 。 Cbb 可是 Nep 這 NF 家 Nc 店 DE 的 Na 草莓 Na 蛋糕 Dfa 很 VH 有名 ， Nes 每 NF 天 Dfa 很 VH 快 D 就 VD 賣 FW 完 T 了 ， Nh 我們 VC 點 Neu 一 NF 塊 T 吧 。 D 真的 T 嗎 ？ Dk 那 Nh 我們 Neu 兩 NF 個 Na 人 D 一起 VC 點 Neu 一 NF 塊 Na 蛋糕 T 吧 。
提問	P 關於 Na 小姐 Nd 最後 DE 的 Na 決定 ， Nep 哪 Neu 一 NF 個 SHI 是 VH 對 T 的 ？
選項	誘答選項 (A) Nh 她 Da 只 VE 想 VC 喝 NF 杯 VHC 熱 Na 咖啡 ， D 不 VC 吃 Na 甜點 。 <u>正答選項 (B)</u> Nh 她 VE 決定 P 跟 Na 先生 D 一起 VC 吃 Neu 一 NF 塊 Na 蛋糕 。 誘答選項 (C) Nh 她 VK 覺得 Na 甜點 Dfa 太 VH 貴 T 了 ， Nh 她 VC 吃不起 。 誘答選項 (D) Nh 她 D 不 VC 吃 Na 蛋糕 ， Cbb 可是 P 替 Na 先生 VC 點 Di 了 Neu 一 NF 塊 。
詞語分級	關鍵 (/選項) 詞語： 甜點-第2*級、一起-第1級、蛋糕-第2*級、吃不起 (V 得/不起)-第3*級、替-第2級、點 (V)-第1級。 其他3級詞語： 牛排-第3級、草莓-第3級、完-第3*級。 超等詞語： 關於-第4級 (只出現在提問中)。
語法分級	問句詞語： [哪一個.....?] 哪-第1級、個-第1級。 對話句式： VP 的 N-第2*級、V 得+補語-第2級、太 Vs 了-第2*級、V 得/不下-第3*級、可是-第2級、V 完-第3*級、那 (那麼)-第3級。 選項句式： 想-第2級、跟-第2級、太 Vs 了-第2*級、<u>吃不起 (V 得/不起)-第3*級</u>、可是-第2級、替-第3級。
程度	評估為第3級。

題號	題目3
問答對話	Nh 妳 DE 的 Na 中文 VE 說 DE 得 Dfa 越來越 VH 好 T 了 , Nh 妳 D 也 P 跟 Nh 我 VH 一樣 Nes 每 Nf 天 VC 看 Na 2*報紙 VC 練習 T 嗎 ? D 不 SHI 是 , Nh 我 VK 知道 DE 的 Na 漢字 D 不 VH 太多 , VC 看 Na 報紙 Dfa 太 VH 難 T 了 。 Nh 我 Nes 每 Nf 天 D 都 P 用 Na 電腦 VC 看 Na 中文 Na 電影 。 VH 3 這樣 D 真 VH 3 有趣 , Cbb 1* 可是 Cbb 2 如果 D 不 VJ 認識 Na 字 , Nh 妳 VJ 看 DE 得 VK 懂 T 嗎 ? VJ 1 沒 Na 問題 , Na 影片 Ncd 下/面 V_2 有 Na 英文 / Na 字 , Nh 我 D 可以 VC 看 Na 英文 。
提問	P 4 關於 Nep 這 Nf 位 Na 小姐 , Ncd 下/面 Nep 哪 Neu 一 Nf 個 SHI 是 VH 對 T 的 ?
選項	誘答選項 (A) Nh 她 Da 只 VC 看 DE 得 VK 懂 Na 英文 Na 電影 。 誘答選項 (B) Nh 她 Dfa 很 VK 喜歡 VC 看 Na 報紙 , VC 學 Na 漢字 。 <u>正答選項 (C)</u> Nh 她 VC 學 Na 中文 DE 的 Na 方法 SHI 是 VC 看 Na 電影 。 誘答選項 (D) Nh 她 P 比 Nd 以前 D 更 D 常 VCL 去 Nc 電影院 T 了 。
詞語分級	關鍵 (/選項) 詞語：英文-第1級、電影-第1*級、報紙-第2*級、漢字-第3級、電影院-第3級。 其他3級詞語：有趣。 超等詞語：影片-第4級 (對話，未出現在選項中)、關於-第4級 (只出現在提問中)。
語法分級	問句詞語：[哪一個.....?] 哪-第1級、個-第1級。 對話句式：V 得+補語-第2級、<u>越來越.....-第3級</u>、V 了2-第2級、A 跟 B 一樣.....-第2*級、VP 的 N-第2*級、太 Vs 了-第2*級、都1-第2*級、用-第2級、真 Vs-第3級、可是-第2級、如果-第2級、<u>V 得/不..... (表可能) (看得懂)-第3*級</u>、可以2-第2級。 選項句式：<u>V 得/不..... (表可能) (看得懂)-第3*級</u>、VP 的 N-第2*級、A 比 B-第2*級、以前-第2級。
程度	評估為第3級。

題號	題目4
問答對話	Nh 妳 VC 看 ! Fw / Ncd 外 Ncd /面 DE 的 Na 1*風 VH 變 DE 得 Dfa 1 很 VH 大 , Nd 3 剛才 Nh 我 VC 騎 / Na 車 DE 的 Na 時候 Dfa 1 很 VK 3*害怕 。 Na 3 新聞 VE 說 Na 颱風 Nd 明天 D 就 D 會 VCL 到 Nc 台灣 T 了 , Na 1*天氣 Da 才 VH 變 DE 得 Dfa 2 這麼 VH 3*差 。 Dk 1 那 Nh 我們 VA 2*下班 Ng 後 D 先 D 去 VC 買 1 點 Na 3 食物 T 吧 。 Cbb 2 如果 Nd 明天 Na 1*雨 VC 1*下 DE 得 Dfa 1 太 VH 1 大 , D 1 就 D 不 / D 能 VA 3 出門 Di 了 。 VH 好 , Dk 那 Nh 我們 VCL 去 Nc 公司 Ncd 前面 DE 的 Nep 那 NF 家 Nc 2*超市 , Ncd 1 那裡 Nd 現在 VC 買 Na 東西 Dfa 2 比較 VH 1*便宜 。
提問	D 1*為什麼 Nh 他們 D 要 D 去 VC 買 Na 東西 ?
選項	<u>正答選項 (A)</u> Cbb 1* 因為 Na 3 颱風 D 快 D 要 VA 1 來 Di 了 。 誘答選項 (B) Cbb 1* 因為 Na 1 先生 DE 的 Na 3 機車 VHC 2* 壞 T 了 。 誘答選項 (C) Cbb 1* 因為 Nc 2*超市 Nd 明天 VL 2 開始 VA 3 打折 。 誘答選項 (D) Cbb 1* 因為 Nh 1 他們 VE 1 想 / D 要 VA 3 出門 D 去 VC 1*玩 。
詞語分級	關鍵 (/選項) 詞語：颱風-第3級、機車-第3級、打折-第3級、出門-第3級； 其他3級詞語：剛才、新聞、食物；其他3*級詞語：害怕、差。 超等詞語：無。
語法分級	問句詞語：[為什麼.....?] 為什麼-第2級。 對話句式：V 得+補語-第2級、(當)的時候-第3級、會1-第2級、V 了2-第2級、才1-第3級、那(那麼)-第3級、後(以後)-第2級、如果-第2級、能2-第2級、(在) PW 的 N-第2*級。 選項句式：快要.....了-第3級、V 了2-第2級、開始 V-第2級。
程度	評估為第3級。

附件 2 使用 AI 進行人機協作之說明

一、試題編寫說明

本作品之試題基於「臺灣華語文能力基準 (TBCL)」整合系統與生成式 AI 工具進行人機協作，設計 TBCL 第1~3級的聽力測驗試題。作者群共三位教師，為嘗試不同的大型語言模型及人機協作的可能性，運用三個大型語言模型工具（生成式 AI 工具），採取不同的生成試題方式來產生試題後，再共同整合試題。

以下為本作品之試題說明：

1. 試題等級：TBCL 第 1~3 級。
2. 題數：「看圖回答」3 題、「問答理解」5 題、「對話」4 題，一共 12 題。
3. 主題：作者依據國家教育研究院《說情話境-華語文詞語情境分類》17 項情境（2021, p.20-21）編寫試題。

「看圖回答」共3題，主題為：(1) 社交、人際、(2) 情緒、(3) 購物、商店。

「問答理解」共5題，主題為：(1) 個人資料、(2) 自然環境、(3) 日常、起居-時間、(4) 科技-使用電腦、(5) 日常、起居-物品。

「對話」共5題，主題為：(1) 交通、旅遊、(2) 餐飲、烹飪、(3) 教育、學習、(4) 自然環境。

二、使用 AI 之名稱、用途與範圍

本作品之試題使用生成式 AI 工具生成試題內容，分為以下工具，用途包括：分析華測會網站的五套模擬試題、建立指示詞後生成試題，包含生成題目內容及試題圖片，如表1所示。

表1 使用生成式 AI 之名稱、用途與範圍

	生成式 AI 名稱	用途與範圍
1.	ChatGPT	1. 分析華測會網站的相關資料、五套模擬試題及國教院相關資料，建立指示詞。 2. 以指示詞生成試題及試題圖片。 3. 生成 Google NotebookLM 所生成試題的圖片。
2.	Google Gemini	
3.	Google NotebookLM	1. 分析華測會網站的相關資料、五套模擬試題及國教院相關資料，建立指示詞。 2. 以指示詞生成試題（僅生成文本內容）。 3. 建立試題品質查核表，提供核查試題的意見。
4.	Google AI Studio	生成聽力音檔。

三、使用 AI 進行人機協作之方式

(一) 試題編寫流程

作者群使用 AI 工具，以人機協作之方式來編寫試題，本作品試題的編寫流程如下：

1. 作者群運用不同方式（ChatGPT, Google Gemini, Google NotebookLM）建立生成試題的 AI 指示詞。
2. 透過上述 AI 工具生成試題文本，包含試題圖片後，作者群集合試題。
3. 作者群共同討論，第一輪篩選試題，並調整、修改，確認試題符合題型及等級內容。
4. 作者將修改過後的試題，透過由 Google NotebookLM 分析及生成的「試題品質查核表」檢驗是否符合試題標準，參考查核意見，進行第二輪的調修。
5. 試題完成後，作者群共同確認調修內容，並使用 Google AI Studio 製作聽力音檔。
6. 如遇生成音檔語音不理想之情況，作者群共同確認，再進行最後修改，完成本作品之試題。

(二) 取得生成試題指示詞的方式

作者群分別利用兩種方式透過 AI 建立生成試題的指示詞，取得指示詞的方式說明如下：

第一種方式

作者利用「逆向提示詞」(Reverse Prompt / Negative Prompt)，即從「已生成的內容或範例」，反推出原本可能使用的提示詞結構與關鍵元素。先看「試題結果」，再反推「要怎麼下提示詞才能產生這個試題結果」。作者首先彙整華測會網站的五套模擬試題中，入門基礎級 (Band A) 聽力測驗試題第一部分看圖回答、第二部分問答理解的題目和聽力腳本，建檔彙整成為題庫，之後彙整「生成式 AI 的索引資料」包括：「臺灣華語文能力基準詞語表1~3*級、語法點表1~3*級」、華測聽力測驗之「看圖回答」及「問答理解」之題型規範、國教院《說情話境-華語文詞語情境分類》17種情境分類編號與名稱等檔案，上傳資料至 NotebookLM，利用「逆向提示詞」公式取得兩個題型的提示詞。

指示詞的內容詳見附件3。

第二種方式

作者利用 Google NotebookLM 分析報告產出細節的特性，上傳華測會網站的五套模擬試題、《華測命題設計概述》，及國教院 TBCL 的相關資料（技術報告

《華語文能力基準應用參考指引》、《說情話境-華語文詞語情境分類》、臺灣華語文能力基準詞語表1~3*級、語法點表1~3*級)，利用「報告」功能進行分析，根據報告內容擷取試題編寫及檢核內容，建立三個題型的指示詞。

指示詞的內容詳見附件3。

（三）取得試題品質核查建議的方式

作者群透過上述兩種方式取得指示詞，其中第二種方式 NotebookLM 並生成出「試題品質檢核表」（四個維度）內容。作者分別彙整出三個題型的檢核表，以此做為檢核依據，再將試題和檢核表透過 AI 分析，進行試題檢核及修正。最後底定試題內容，製作聽力音檔。

上述使用生成式 AI 之方式生成指示詞、試題的設計流程及核查方式，細節流程及說明詳見[\[附件說明 PPT\]](#)。

附件 3 使用 AI 生成試題之指示詞

以下附錄以兩種 AI 方式取得之指示詞及試題品質檢核表。

【第一種方式取得的指示詞 1-看圖回答】

TOCFL Band A「看圖回答」結構化出題 Prompt

【出題者指定情境（必填）】

請指定一個情境（填寫編號＋名稱）：

【角色與任務】

你是一位華語文教材設計專家，同時也是 TOCFL Band A 命題顧問。

你的任務是：

依照「指定情境」，參照《(題庫80題)看圖回答_標註情境.pdf》的命題結構，但是內容描述必須和原有的題庫完全不同。設計 1 題全新、不重複內容的「看圖回答」模擬試題，適用於 Band A（A1－A2）程度的學習者。

【題庫對齊規則（必須遵守）】

1. 題目問法，可參考下列選項，或依據情境產生對應的問題描述：
 - 在哪裡、去哪裡…
 - 在做什麼、做了什麼…
 - 是什麼、有什麼…
 - 怎麼了、怎麼樣…
2. 三個選項 必須屬於同一語義類型
 - 全部是地點 / 動作 / 名詞 / 狀態
3. 圖片，只能呈現正確答案
 - 不畫干擾選項
 - 不可一圖多解

【語言限制（不可違反）】

- 詞彙：僅限 TBCL 1－3 級
 - 語法：僅限 TBCL 1－3 級
 - **×** 禁止複句、推論、B 級結構
 - 每一句 ≤25 個中文字
 - 圖片描述文字也需符合以上限制
-

【圖片生成規範】

- 手繪漫畫線條風
- 黑色清楚線條
- 簡單灰階或單色塊
- 圖片中不要出現文字
- **✗** 真實照片 / 3D / 複雜背景

【輸出格式（不得更動）】

1 題目內容

- 指定情境：(1) 個人資料
- 人物標註（男／女，如適用）

2 試題問題

- 單一句（Band A），依照圖片的情境來進行問題說明

3 選項設計

- (A)(B)(C)
- o 文字描述
- o 圖片生成指令

4 正確答案

5 題目解析

- 圖片關鍵線索
- 為何其他選項錯誤

6 程度檢核表

- 詞彙（TBCL 等級）
- 語法（TBCL 等級）

【第一種方式取得的指示詞 2-問答理解】

TOCFL Band A「問答理解」結構化出題 Prompt

-  用途：依照出題者指定情境，生成 1 題全新問答理解模擬試題
-  參照題庫：《(題庫78題)問答理解(已標註情境).pdf》
-  測驗目標：能理解問答內容，選出最符合答句的圖片選項

【一】出題者指定情境（必填）

請指定一個情境（只能選一個，不可跨情境）：

格式：

(編號) 情境名稱

例如：

- (2) 日常、起居
- (5) 交通、旅遊
- (9) 購物、商店

(情境分類須符合題庫使用的 17 類情境)

【二】角色與任務 (Role & Task)

你是一位華語文教材設計專家，同時也是 TOCFL Band A 命題顧問。

你的任務是：

依照「出題者指定的情境」，

參照《(題庫78題)問答理解(已標註情境).pdf》的命題結構與語用模式，

設計 1 題全新、不與題庫重複內容的

「聽力測驗 (二)：問答理解」模擬試題，

適用於 Band A (A1 - A2) 程度的華語學習者。

【三】測驗任務定義 (非常重要)

- 本題 只有一段一問一答的對話
- 對話之後沒有提問
- 考生必須：
 - o 直接根據「答句內容」
 - o 從三個圖片選項中
 - o 選出「最符合答句的一張圖片」
- ⚠ 圖片選項本身就是作答
- ⚠ 不得設計「需要再問問題才能回答」的題目

【四】對話設計規範 (Hard Constraints | 不可違反)

1 人物與順序 (固定)

- 第一句：男生 (問句)
- 第二句：女生 (答句)
- ✖ 不可男男或女女
- ✖ 不可顛倒順序

2 字數限制

- 對話總字數 不超過 50 個中文字 (含標點)

3 對話功能分工 (必須清楚)

- 男生 (問句)：
 - o 建立情境
 - o 帶入主題
 - o 問題內容清楚、單純

- 女生（答句）（擇一即可）：
 - 直接回應問題
 - 同意或補充
 - 提出建議
 - 表達拒絕
 - 表達不同意見

【五】✗ 明確禁止的對話類型（必須自動排除）

下列任何一種情況 一律不得出題（完全對齊錯誤例）：

1. ✗ A 是敘述，B 是提問
（必須再聽一輪才知道答案）
2. ✗ 答句不是直述回答
（如：我怎麼知道、那還用說）
3. ✗ 答句有隱含語意或需要推論
（如：先……再……、回來以後……）
4. ✗ 對話內容需要「再設一個問題」才能作答
（問答理解題型中，對話後不設題）

【六】語言難度限制（Band A）

- 詞彙：僅限 TBCL 1 - 3 級
- 語法：僅限 TBCL 1 - 3 級
- ✗ 不可使用：
 - 複句
 - 推論句
 - 高階語用
- 句型必須口語、直接、易畫圖

【七】選項設計規範（圖片即答案）

- 提供 (A)(B)(C) 三個圖片選項
- 圖片判斷依據：女生的答句
- 三個選項必須：
 - 屬於同一語義類型（地點／動作／狀態／人物特徵等）
 - 僅有 一張圖片完全符合答句

圖片邏輯

-  正確圖片：完整呈現答句資訊
-  干擾圖片：
 - 與情境相關

- o 但在「關鍵資訊」上明確錯誤
- o **✗** 不可模糊、不可半對

【八】圖片風格規範（與 78 題一致）

- 手繪漫畫線條風
- 黑色清楚線條
- 簡單灰階或單色塊
- **✗** 不可出現文字
- **✗** 真實照片、3D、複雜背景

【九】輸出格式（固定，不可更動）

請依下列順序輸出：

1 題目內容

- 指定情境：(1) 個人資料
- 對話（男／女）

2 圖片選項

- (A)(B)(C)
- 各自的圖片描述（不含文字）
- 圖片生成指令

3 正確答案

4 題目解析

- 根據女生答句說明正確圖片
- 為何其他圖片不符合

5 程度檢核表

- 使用詞彙（TBCL 等級）
- 使用語法（TBCL 等級）

【第二種方式取得的指示詞 1-看圖回答】

華語 TOCFL Band A（A1-A2） 命題專家指令

Role [角色設定]

你是一位專業的「華語文能力測驗（TOCFL）命題委員」與華語教學專家。你深諳 TBCL（華語文能力基準）分級規範。你的專長是設計 Band A（A1-A2）難度的「聽力第一部分：看圖回答」試題。

[任務目標]

請分析我上傳的華測模擬試題檔案，識別使用的詞彙與語法，並根據 TOCFL Band A (A1-A2) 規範設計一題「聽力第一部分：看圖回答」試題，內容須避開試題原句，不得與試題內容重複。

###[核心命題規範] (不可違反)

****詞彙與語法分級限制**：**

1. **難度鎖定：**

- A1：TBCL 1, 1*, 2 級詞彙 (日常高頻詞)、 TBCL 1, 1*, 2 級語法點。
- A2：TBCL 2*, 3, 3* 級詞彙 (具體生活情境) TBCL 2*, 3, 3* 級語法點。

2. **句式控制：**嚴格使用 S+V+O 簡單句，單句不超過 20 字，禁止使用複雜複句。

3. **選項設計：**

- 三個選項句式必須「高度平行」(如：主語、動作、地點結構對齊)。
- 字數差異 ≤ 3 字，總字數 8-15 字。
- 採第三人稱敘述 (他、她、他們、這位先生、那位小姐)。

4. **圖像規範 (視覺一致性、黑白圖片)：**

- 風格：Black and white line art, vector style, simple clear outlines, minimal shading, white background, no text. 1:1 aspect ratio.
- 禁止出現任何文字 (除阿拉伯數字外)。
- 構圖：必須包含「正確項」與「誘答項」中提到的視覺元素。

[執行流程]

第一階段：情境與難度定錨

- 請先閱讀檔案，僅詢問我「預計設定的主題或情境」及「目標難度」(A1/A2)。
- **待我回覆後，才進入第二階段。**

第二階段：試題提案與分析

1. ****詞彙提取****：列出 5-8 個符合該難度的教材高頻詞。
2. ****誘答策略 (Distractor Logic)****：從以下選擇至少兩項並說明理由：
 - (A) 語義關聯 (Semantic Association)
 - (B) 部分符合 (Partial Matching)
 - (C) 共享詞素 (Shared Morpheme)
 - (D) 語音/聲調辨義 (Minimal Pairs/Tones)

第三階段：正式試題輸出 (卡片式風格)

請依序輸出：

1. ****聽力提問 (Script)****：例如「請問，這幾個人在哪裡？」
2. ****選項 (Options)****：(A) (B) (C) 隨機排序正確答案。說明正確答案選項。
3. ****圖像生成指令 (DALL-E Prompt)****：詳細的英文指令。
4. ****審查清單 (Checklist)****：以表格呈現詞彙分級與規範檢查。

####[試題品質檢查清單]**

- [] 詞彙與語法是否嚴格符合 TBCL 等級？
- [] 選項是否高度平行且長度相近？
- [] 圖片中是否包含誘答元素？
- [] 圖片是否簡潔無文字？

【結語】最後固定輸出：「題目生成完成，請提出修正意見或直接繼續生成試題圖片。提醒：💡 請確認您已切換/開啟 Nano Banana 圖像功能。」

【第二種方式取得的指示詞 2-問答理解】

華語 TOCFL Band A (A1-A2) 命題專家指令

Role [角色設定]

你是一位專業的「華語文能力測驗 (TOCFL) 命題委員」與華語教學專家。你深諳 TBCL (華語文能力基準) 分級規範。你的專長是設計 Band A (A1-A2) 難度的「聽力第二部分：問答理解」試題。(聽一段對話/問題，選擇正確的圖片選項)。

[任務目標]

請分析我上傳的華測模擬試題檔案，識別核心詞彙與語法，並根據 TOCFL Band A (A1-A2) 規範設計一題「聽力第二部分：問答理解」試題。內容須聚焦於對話中的關鍵訊息，並轉化為具備誘答力的視覺選項。內容須避開試題原句，不得與試題內容重複。

####[核心命題規範] (不可違反)

****詞彙與語法分級限制****：

1. ****難度鎖定****：

-A1：TBCL 1, 1*, 2 級詞彙，1, 1*, 2 級語法點。使用生存高頻詞，單一語法結構，資訊點單一。

-A2：TBCL 2*, 3, 3* 級詞彙，2*, 3, 3* 級語法點，包含具體生活細節 (時間、價錢、方位、頻率)，可包含簡單轉折 (但是、可是)。

2. ****對話架構****：一問一答 (男問、女答)，每句 15-25 字，含 3-4 個小句。符合台灣華語用語，嚴禁拼音與外語。

3. ****對話邏輯****：包含明確「訊息焦點」(動作、地點、時間、數量、意願)，使用簡單句或因果複句。

4. ****嚴格限制****：不包含第三人提問。答案必須能從對話的「答句」或「互動邏輯」中直接推導。

5. ****視覺選項設計****：

- 三個選項 (A)(B)(C) 必須是與對話主題高度相關的圖片。

- 三個選項 (A)(B)(C) 具備「視覺平行性」(例如：若考地點，三張圖都必須是地點)。

- 正確項：精準對應答句中的關鍵訊息。

- 誘答項：包含問句中提到的元素或情境中可能出現的錯誤動作。利用「關鍵詞干擾」、「情境關聯」或「轉折邏輯」設計強干擾項。

6. ****圖像規範****(視覺一致性)：

- 風格：Black and white line art, vector style, simple clear outlines, minimal shading, white background, no text. 1:1 aspect ratio.

- 禁止出現任何文字(除阿拉伯數字外)或3D 陰影，確保視覺重點在於「動作」或「物件」。

- 構圖：必須包含「正確項」與「誘答項」中提到的視覺元素。

[執行流程]

第一階段：情境與難度定錨

- 請先閱讀檔案，僅詢問我「預計設定的主題或情境」及「目標難度」(A1/A2)。
- **待我回覆後，才進入第二階段。**

第二階段：試題提案與分析

1. ****詞彙提取****：列出 5-8 個預計使用的 TBCL 詞彙及其等級。

2. ****編寫對話****：輸出對話文本(標註男/女)。

男：(對話內容)

女：(對話內容)

3. ****選項描述****：提供 (A)(B)(C) 視覺選項設計藍圖

- (A) 正確項：描述對應答句的視覺內容。(1正確選項，順序隨機，說明正確答案的選項)。

- (B) 誘答項 1：描述對應問句中干擾詞的內容。

- (C) 誘答項 2：描述相關情境的錯誤干擾。

4. ****引導確認****：詢問：「是否接受此問答邏輯的設計？若是，請輸入『是』開始生成選項圖片；若否，請提供修改意見。」

第三階段：執行圖片生成(收到「是」後執行)

1. ****規格****：為 A,B,C 三個選項生成對應的 English Prompts。執行生圖：生成三張 1:1 的圖片，下方從左到右清楚標註字母 A, B, C。
2. ****禁令****：嚴禁任何語言的文字、數字，無亂碼、無3D 感。
3. ****輸出圖像生成指令 (DALL-E Prompt)****：提供 AI 生圖專用英文 Prompt。
4. ****引導確認****：詢問：「是否接受圖片？若是，請輸入『是』開始進行專家級審查；若否，請提供修改意見。」

第四階段：專家級解析與四維度審查

1. ****題目解析****：說明角色關係、情境與考點，學生必須聽出哪個關鍵詞才能答對。
2. ****四維度自評表****：針對「語言標準化、視覺邏輯、誘答有效性、認知負荷」進行 [x] 檢核。

####[試題品質檢查清單]**

- [] 詞彙與語法是否嚴格符合 TBCL 等級？
 - [] 選項圖片是否與文本關鍵詞精準對應？
 - [] 選項圖片中是否包含誘答元素？
 - [] 圖片是否簡潔無文字？
3. ****絕對禁令檢查****：再次確認無超綱詞彙、視覺圖片對應題幹問答，唯一正答。

【結語】最後固定輸出：「題目生成完成，請提出修正意見或直接繼續生成試題圖片。提醒：💡 請確認您已切換/開啟 Nano Banana 圖像功能。」

【第二種方式取得的指示詞 3-對話】

華語 TOCFL Band A (A1-A2) 命題專家指令

Role [角色設定]

你是一位專業的「華語文能力測驗 (TOCFL) 命題委員」與華語教學專家。你深諳 TBCL (華語文能力基準) 分級規範。你的專長是設計 Band A (A1-A2) 難度的「聽力第四部分：對話」試題。(聽一段對話/問題，選擇正確的文字選項)。你深知此大題是衡量學習者是否具備跨入 Band B 核心能力的「分水嶺」，重點在於測試「連貫語流理解」與「非視覺支撐下的訊息整合能力」。

[任務目標]

請分析我上傳的華測模擬試題檔案，識別核心詞彙與語法，並根據 TOCFL Band A (A1-A2) 規範設計一題「聽力第四部分：對話」試題。核心要求：試題必須要求考生進行「互動式聽力理解」(Interactive Listening)，答案不可僅靠單一關鍵字

提取，而需整合對話中的社會情境、說話者意圖或事實細節。內容須避開試題原句，不得與試題內容重複。

###[核心命題規範] (不可違反)

詞彙與語法分級限制：

1. **難度鎖定**：

-A1：TBCL 1, 1*, 2 級詞彙，1, 1*, 2 級語法點。限用日常高頻詞、基礎語法，句子結構簡單明瞭。資訊量單純，側重具體事實提取。

-A2：TBCL 2*, 3, 3* 級詞彙，2*, 3, 3* 級語法點，包含具體生活細節及情境、公共指令，使用 A2 等級詞彙與核心語法（如：把字句、條件句、假設語氣或間接請求）。

- 非視覺支撐：此部分無圖片輔助，考生須在聽覺語流中建立情境，對話邏輯必須清晰，但不可過於淺白。

-嚴禁超綱：所有文本與選項必須嚴格限制在目標等級內。

2. **對話架構**：

-輪次要要求：嚴格執行4個話輪 (Turns) (男→女→男→女)。

-複雜度：每回合對話應由 2-3 個句子組成，包含轉折或因果邏輯。符合台灣華語用語，嚴禁拼音與外語。

-資訊分佈：正確答案的證據線索必須「分佈於兩個以上的輪次中」。嚴禁答案只出現在某一句話中，考生必須整合資訊，綜合上下文才能作答。

3. **語用與情境**：

-間接言語行為 (Indirect Speech Acts)：A2 試題應包含「委婉拒絕」、「建議」或「表面答應實際有困難」的情境，而非全為直述句。

-情境設定：偏向公眾訊息、說明指示、地點諮詢或具廣泛性質的社交互動。涵蓋社交、校園、購物、租屋、看病等日常生活，或涉及意圖推論（如：說話者真正的意思是什麼）。

4. **選項與誘答設計**：

-選項格式：(A)(B)(C)(D) 四個純文字短句，長度與結構須保持高度均質化 (Homogeneity)，以降低閱讀干擾。

-誘答策略 (必須使用以下至少兩種)：

1. 詞彙重疊 (Lexical Overlap)：選項中包含對話裡出現過的「高頻關鍵詞」，但與題目所問的邏輯無關（專門誘捕只聽關鍵字的考生）。

2. 邏輯逆反 (Logical Inversion)：對話中使用了否定詞或轉折詞（雖然...但是...），導致字面意義與實際意圖相反。

3. 社會情境誤導 (Social Context)：選項是該情境下常見的行為（如：去餐廳通常會點飲料），但對話中並未發生。

[執行流程]

第一階段：情境與難度定錨

- 請先閱讀檔案，僅詢問我「預計設定的主題或情境」及「目標難度」(A1/A2)。
- **待我回覆後，才進入第二階段。**

第二階段：試題提案與分析

1. **詞彙提取**：列出 5-8 個 TBCL 關鍵詞(標註等級)及預計使用的語法點。
2. **編寫對話**：輸出對話文本(標註男/女)。
男：(對話內容)
女：(對話內容)
男：(對話內容)
女：(對話內容)
-關鍵句標註：在對話後方括號註明(考點：語氣轉折/間接拒絕)。
3. **提問描述**：針對「意圖」、「推論」或「綜合事實」提問。
4. **選項描述**：提供 (A)(B)(C)(D) 文字描述(隨機排序正答，說明正答內容)。
5. **正確答案與解析**：說明正答如何透過多個線索整合得出。
6. **誘答設計說明**：明確指出誘答項分別使用了「詞彙重疊」或「邏輯逆反」策略。
7. **引導確認**：詢問：「是否接受此設計？若是，請輸入『是』開始進行專家級審查；若否，請提供修改意見。」

第三階段：專家級解析與四維度審查

1. **題目解析**：分析角色關係、情境脈絡與核心考點(訊息檢索或推論)。
2. **四維度自評表**：針對「語言標準化、視覺邏輯、誘答有效性、認知負荷」進行 [x] 檢核。
####[試題品質檢查清單]**
 - [] 連貫語流：對話是否包含 3-4 個話輪 (Turn-taking)?
 - [] 非視覺支撐：是否能在沒有圖片的情況下建立清楚的語境?
 - [] 詞彙與語法是否嚴格符合 TBCL 等級?
 - [] 選項長度與結構是否一致?
 - [] 訊息整合：正答是否分佈於「兩個輪次以上」的資訊才能推論得出?(非單句對應)
 - [] 誘答有效性：是否包含至少兩個「詞彙重疊」或「情境誤導」的強干擾項?
 - [] 語用功能：是否包含「委婉」、「建議」或「轉折」等高階 A2 語用功能?
3. **絕對禁令檢查**：再次確認無超綱詞彙、選項對應題幹對話，唯一正答。

【結語】最後固定輸出：「題目生成完成，請提出修正意見或繼續設計下一題。」

【第二種方式取得的指示詞 4-試題品質檢核表】

前述指示詞中[試題品質檢查清單]，即「試題品質檢核表」，NotebookLM 生成出四個檢查維度表，並根據不同題型內容及優化指示詞的過程中而有所調整。作者利用此表在試題生成後初步檢查，待作者群共同篩選、第一輪確認試題內容後，再使用相同的 AI 工具，根據附錄中較詳細內容的四個維度指標分析進行第二輪調修，最後底定題目內容。以下為四個維度的內容，如表2所示。

表2 試題品質清單（AI 生成、作者整理）

維度	檢查項目（Checklist）	針對項目的細節說明
第一維度： 語言標準化 （Language Standard）	詞彙分級嚴控	提問與選項詞彙是否「嚴格鎖定」在 TBCL A1（1-2級）或 A2（2-3*級）？
	語法與選項平行化	三個選項的句式長度、詞性結構與時態是否對齊？
	語音辨識干擾	是否嵌入音近詞（Minimal Pairs）？（例如：窗 chuāng / 床 chuáng），以測試聽辨精確度。
	連貫語流（Turn-taking）（僅「對話」試題確認）	對話是否包含 3-4 個話輪（Turn-taking）？語流自然且具備互動感。
	非視覺支撐語境（僅「對話」試題確認）	在無圖片的情況下，對話內容是否能建立清楚的語境？
	語用功能運用（僅「對話」試題確認）	是否包含「委婉」、「建議」或「轉折」等高階 A2 語用功能？
第二維度： 視覺與邏輯一致性 （Visual Logic）	圖像訊息唯一性	正確選項是否為圖中的視覺唯一解？（沒有視覺歧義，如：胖瘦差異必須顯著）。
	無須過度解釋	考生是否能在「不加任何邏輯推論」的情況下，直接將音檔內容對應到圖像？
	真實語境支撐	圖像是否提供了足夠的視覺背景（背景元素、人物表情或動作），讓 A1/A2 考生能直觀進行辨識？

第三維度： 誘答項有效性 (Distractor Validity)	誘答項情境合理性	誘答項是否具備「情境合理性」(非憑空捏造，需與圖片主題相關)？
	誘答元素存在感	圖片中是否包含能對應干擾項的元素？(例如：若選項提到「看報紙」，圖中必須出現報紙)。
	不包含第三人提問(僅「問答理解」的試題確認)	答案必須能從對話的「答句」或「互動邏輯」中直接推導。
	強干擾項設計(僅「對話」試題確認)	是否包含至少兩個「詞彙重疊」或「情境誤導」的干擾元素？
	視角與主語一致性	是否維持第三人稱敘述？主語是否與提問人物一致？
第四維度： 認知負荷與 效度 (Cognitive Load)	排除非目標能力	選項是否避開了複雜的數學運算或文化常識推論？(確保測驗的是「語言能力」而非「智力」或「常識」)。
	訊息整合能力(「對話」大題確認)	正答是否分佈於「兩個輪次以上」的資訊才能推論得出？(非單句對應)
	教材獨立性	是否已去除特定教材專有的人名或術語，確保試題具備通用性？