

2025 華語文教學應用競賽—測驗組

題目：

日常任務通：基於臺灣生活實境開發之 TBCL 1-3 級試題設計

命題說明：

(一) 適用等級：TBCL 等級第 1 級至第 3 級

(二) 試題類型及數量：

本測驗包含單句理解(4 題)，看圖釋義(4 題)及選詞填空(5 題)，共 13 題。

(三) 設計理念及目標：

本測驗專為 TBCL (臺灣華語文能力基準) 第 1 至 3 級學習者設計，旨在評估其在臺灣真實生活情境下的華語辨識與邏輯推導能力。命題開發參照國家教育研究院 TBCL 第 3 級能力指標，重點檢核學習者在處理基礎社會任務時，是否能超越單詞辨識，進階至對複雜句型(如併發行為描述)及跨語境資訊的整合與應用。為了打破僵化且孤立的傳統測驗模式，本設計核心捨棄了機械式的文法選擇，全面轉向以「任務導向」與「功能性導向」為核心的實務應用。透過情境式命題，測驗將語言點深度融入日常生理需求、空間辨識及在地休閒活動中，要求學習者不只是進行被動的語言選取，而是能對生活語詞達到「辨識無餘」的直覺反應。這種活潑且具備強烈臺灣在地化色彩的題型規劃，不僅檢核了學習者的基礎語文知識，更實地測試了其在現代都會生活中的即時辨識與邏輯推算力，最終實現「溝通無礙」的實戰目標。



國家教育研究院
National Academy for Educational Research

臺灣華語文能力基準
Taiwan Benchmarks for the Chinese Language



簡介 | 第1級 | 第2級 | 第3級 | 第4級 | 第5級 | 第6級 | 第7級

第3級 TBCL 3

整體描述
General
Description

能理解公共、學校及職場等周遭場域的簡短對話、討論與指示。能以簡單完整的句子敘述經歷，與人進行對話及簡單討論。
包含297個漢字、456個詞語、12個類詞綴、134個語法點。1-3級總計801個漢字、1,254個詞語、25個類詞綴、241個語法點。

Able to understand short conversations, discussions and instructions, such as are found in public areas, schools, and the workplace. Using short and complete sentences, able to describe experiences, have conversations with others, and conduct simple discussions.

It contains 297 Chinese characters, 456 words, 12 affixes, and 134 grammar points. A total of 801 Chinese characters, 1,254 words, 25 affixes, and 241 grammar points from level 1 to 3.

讀
Reading

能理解以句子及簡短段落呈現與個人周遭場域有關的敘述及指示。

Able to read and understand descriptions and directions found in one's personal surroundings, the descriptions consisting of sentences and short passages.

R-3-1 能理解以完整句子或簡短段落所書寫的私人信件。

Able to read and understand personal correspondence written in complete sentences and short paragraphs.

R-3-2 能讀懂公共場合中以句子或簡短段落呈現之常用設施的操作與指示（如何用機器買票）。

Able to read and understand operating directions found on public facilities, written in sentences and/or short paragraphs (for example, being able to operate ticket-vending machines).

R-3-3 能從句子或簡短段落之書面資料理解基本訊息（宣傳單、菜單、廣告、佈告欄或海報上的時間、地點或聯繫方式）。

Able to understand the basic information contained in texts written in sentences and/or short paragraphs (information found, for instance, on flyers, menus, advertisements, and notice boards; or the time, place and contact information found on posters).

R-3-4 能理解以完整句子或簡短段落所呈現有關學習或工作的敘述。

Able to understand information relating to school or work, conveyed in complete sentences and/or short paragraphs.

測驗內容

(一) 單句理解 (第1~3級)

第 1 級

1. 我現在很渴，我想喝一杯冰水。答案：A					
(A)		(B)		(C)	

第 1~3 級

2. 今天是我的生日，媽媽準備了一個生日禮物給我。答案：B					
(A)		(B)		(C)	

第 2 級

3. 我在車站，我買了一張車票。答案：C

(A)		(B)		(C)	
-----	---	-----	--	-----	---

第 2 級

4. 我最喜歡跑步，這次比賽我拿到了第二名。答案：C

(A)		(B)		(C)	
-----	--	-----	---	-----	--

(二) 看圖釋義 (第 1~3 級)

第 2~3 級

1.

	(A)	我覺得很生氣。
	(B)	我覺得很害怕。
	(C)	我覺得很開心。
答案：B		

第 2 級

2.

	(A)	我在辦公室。
	(B)	我在警察局。
	(C)	我在圖書館。
答案：C		

第 2 級

3.

	(A)	這是我的錢包。
	(B)	這是我的背包。
	(C)	這是我的紅包。
答案：B		

第 1 級

4.

	(A)	我和朋友一起吃飯
	(B)	我和朋友一起考試。
	(C)	我和朋友一起唱歌。
答案：A		

(三) 選詞填空 (第 1~3 級)



1. 喂？我在機場。() 人很多，我很急。

- (A) 這裡
- (B) 那裡
- (C) 哪裡

答案：A

2. 棒球比賽快開始了，所以我先（ ）去台北大巨蛋。

(A) 坐飛機

(B) 坐車

(C) 散步

答案：B

3. 天氣很好，我（ ）休息一邊看風景，高興極了。

(A) 一直

(B) 一邊

(C) 一起

答案：B

4. 我問司機：「從這裡到台北大巨蛋要（ ）錢？」

(A) 幾個

(B) 多少

(C) 什麼

答案：B

5. 棒球票 700 元，加上車費後，我一共花了（ ）元。

(A) 1200

(B) 1700

(C) 1900

答案：C

試題設計理念說明：

(一) 單句理解 (第 1~3 級)

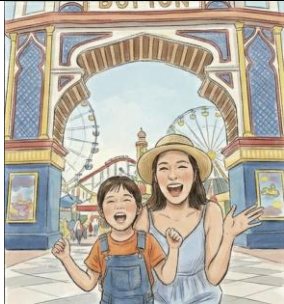
第 1 級

1. 我現在很渴，我想喝一杯冰水。答案：A					
(A)		(B)		(C)	

第 1 題：【生理需求與即時辨識】

- 題目內容：「我現在很渴，我想喝一杯冰水。」
- 設計目標：評量學習者辨識生理狀態（渴）與功能性需求（冰水）的對應能力。
- 選項解析：
 - (A) 正確選項：圖片內容包含清澈的水與明顯的冰塊，直接對應關鍵詞「渴」與「冰水」。
 - (B) 干擾項（湯麵）：蒸氣可看出是「熱」的且屬於「食物」，用以測試學習者是否能區分 TBCL 第 1 級中「渴」與「餓」的差異。
 - (C) 干擾項（漢堡）：溫度中性且為固體食物，排除生理狀態「渴」的可能性。

第 1~3 級

2. 今天是我的生日，媽媽準備了一個生日禮物給我。答案：B					
(A)		(B)		(C)	

第 2 題：【社交關聯與關鍵物解析】

- 題目內容：「今天是我的生日，媽媽送我一個禮物。」
- 設計目標：測試學習者是否能從廣義的情境（生日）中，精準抓取核心受詞（禮物），而非僅憑刻板印象反應。
- 選項解析：

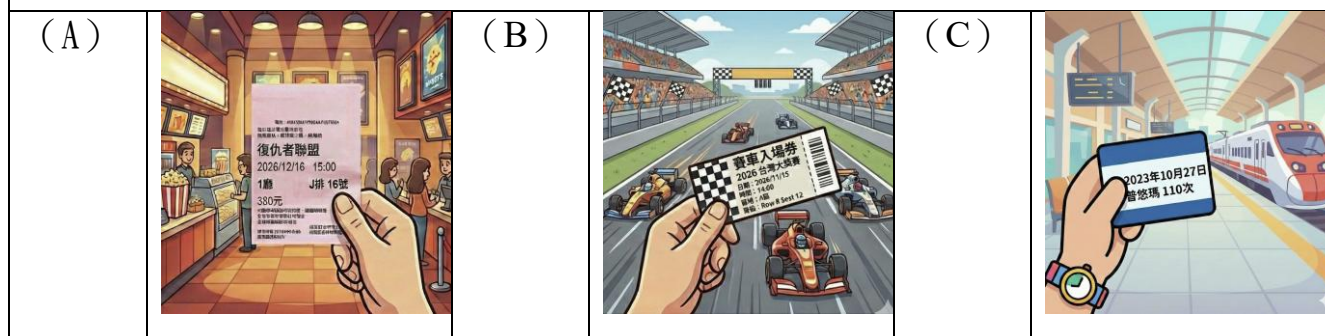
(A) 誘引干擾項（蛋糕）：利用學習者看到「生日」就自動聯想到「吹蠟燭、吃蛋糕」的心理，測試其是否具備精讀關鍵詞「禮物」的能力。

(B) 正確選項：畫面顯示母親遞給主角一個包裝精美的「禮物盒」，完全符合句意。

(C) 延伸干擾項（遊樂園）：代表生日的慶祝「活動」，雖然情境活潑且「很開心」，但與具體物詞「禮物」不符。

第 2 級

3. 我在車站，我買了一張車票。答案：C



第 3 題：【場域定位與票券辨識】

- 題目內容：「我在車站，我買了一張車票。」
- 設計目標：評量學習者對 TBCL 第 1 級「大眾交通」場域（車站）與特定任務（買票）的掌握力。本題核心在於測試學習者能否排除「關鍵字誘導」，達成真正的語意辨識。
- 選項解析：

(A) 類別干擾項（電影票+影廳背景）：雖然同為「票券」，但視覺背景與「車站」完全不符。此項用以測試學習者對生活場景（影廳 vs. 車站）的精確辨識能力。

(B) 字形與語義干擾項（賽車入場券+賽車背景）：此為高鑑別度陷阱。選項中包含與題目相同的「車」字，用以測試學習者是否會因「字形相同」而產生連結，是否能夠鑑別「交通工具（車票）」與「娛樂賽事（賽車）」的語義差異。

(C) 正確選項（火車票+月台及火車背景）：圖案清晰呈現臺灣常見的鐵路票券格式，且背景對應車站月台及火車進站畫面，完整落實「場域+物件」的辨識任務。

第 2 級

4. 我最喜歡跑步，這次比賽我拿到了第二名。答案：C

(A)		(B)		(C)	
-----	---	-----	--	-----	---

第 3 題：【運動項目與序數邏輯】

- 題目內容：「我最喜歡跑步，這次比賽我拿到了第二名。」
- 設計目標：挑戰學習者對「細節細緻度」的絕對辨識，特別針對 TBCL 第 2 級的運動動詞與序數詞（第二名）進行複合檢核。

• 選項解析：

(A) 雙重變項干擾項（游泳第一名）：同時改變「運動項目（游泳）」與「序數（第一名）」。此項用以過濾完全不具備基礎動詞與數字辨識能力的學習者。

(B) 動作辨識干擾項（跳舞第二名）：此項精準保持了正確的「第二名」數字細節，但將動作替換為「跳舞」。這能有效測驗出學習者是否僅是看到數字就作答，還是能落實對「跑步」這一特定動詞的精確辨識。

(C) 正確選項（跑步第二名）：圖案準確呈現主角掛著第 2 名的獎牌正在跑步，達成語意與視覺的完美對接。

(二) 看圖釋義：

1. 個人情緒辨識

第 2~3 級

	(A)	我覺得很生氣。
	(B)	我覺得很害怕。
	(C)	我覺得很開心。
答案：B		

- 題目內容：害怕的表情加上陰暗的背景。
- 設計目標：評量學習者對 TBCL 第 2 至 3 級基礎情緒詞彙的辨識力，測試其能否從視覺特徵中區分細微的心理狀態差異。
- 選項解析：
 - (A) 類別干擾項（生氣）：同屬負面情緒，用以測試學習者能否精確區分「生氣」與「害怕」的表情特徵。
 - (B) 正確選項（害怕）：正確對應圖片中人物退縮或驚恐的視覺線索。
 - (C) 極性干擾項（開心）：為正面情緒，用以過濾對情緒詞彙感官正負極性掌握不清的受試者。

2. 生活空間辨識

第 2 級

	(A)	我在辦公室。
	(B)	我在警察局。
	(C)	我在圖書館。
答案：C		

- 題目內容：一個人正在看書，背景有書架和其他人在看書。
- 設計目標：評量學習者對臺灣常見公共空間的識讀能力，這是達成「在地化生活任務」的基礎。
- 選項解析：
 - (A) 類別干擾項（辦公室）：同樣是室內且有桌椅的環境，測試學習者能否透過細節（如：書本及書架）做出區隔。
 - (B) 任務干擾項（警察局）：測試學習者能否根據環境氛圍及人物特徵做出精確判斷。
 - (C) 正確選項（圖書館）：精準對應圖片中的文化教育場域。

3. 個人物品辨識

第 2 級

	(A)	這是我的錢包。
	(B)	這是我的背包。
	(C)	這是我的紅包。
答案：B		

- 題目內容：一個人揹著背包。
- 設計目標：評量學習者對 TBCL 第 2 級基礎生活詞彙的辨識精準度。本題創新地引入「視覺特徵誘導」機制，測試學習者是否能達成語意層級的完整辨識，而非僅局部理解圖片。
- 選項解析：
 - (A) 語義干擾項（錢包）：屬 TBCL 第 2 級詞彙。同樣作為重要的隨身財物，用以測試學習者對個人物件名詞的歸類辨識力。
 - (B) 正確選項（背包）：屬 TBCL 第 2 級詞彙。精準對應圖片中的核心物件，達成視覺與語詞的正確映射。
 - (C) 跨等級視覺干擾項（紅包）：雖屬 TBCL 第 4 級詞彙，但利用學習者已掌握的第 1 級顏色詞「紅」，測試其是否會被圖中背包的「紅色」視覺特徵所誘導，進而錯誤選擇包含「紅」字的高階詞彙。這能有效篩選出具備完整字詞理解力，而非僅憑局部特徵（顏色）猜題的學習者。

4. 社交生活

第 1 級

	(A)	我和朋友一起吃飯。
	(B)	我和朋友一起考試。
	(C)	我和朋友一起唱歌。
答案：A		

- 題目內容：兩個人在餐廳聚餐，桌上有豐富食物。
- 設計目標：評量學習者將基礎動詞（吃飯）融入社交脈絡（和朋友一起）的綜合判斷力，落實生活化，檢測學習者對社會互動場景的掌握。
- 選項解析：

(A) 正確選項（吃飯）：對應圖片中餐具、食物與聚餐氛圍，是臺灣最頻繁的社交任務。

(B) 場域干擾項（考試）：同為集體活動，測試學習者能否排除「多人情境」的干擾，捕捉核心動詞差異。

(C) 行為干擾項（唱歌）：同屬休閒社交活動，測試學習者能否透過視覺線索（餐桌 vs. 麥克風）精確區分不同的休閒行為。

(三) 選詞填空 (第 1~3 級)



設計目標：

本大題設計核心在於將「生活實踐化」與「當代時事」深度融合，特別選取臺北大巨蛋啟用與棒球賽事開打作為背景，將語言評量轉化為具備真實感的都會生存任務。測驗創新地採用四格漫畫的敘事形式，將主角從抵達機場到前往大巨蛋的「空間移動」與「觀賽任務」串聯成一條完整的任務鏈，透過圖像引導建立起嚴謹的前後邏輯與故事脈絡。這種設計不僅能降低學習者對孤立語法點的認知負擔，更能讓其在「辨識無餘」的直覺反應中，體驗具備臺灣在地色彩的實境任務，達成非僵化、高辨識度的命題目標。

1. 方位辨識與空間定位

- 題目內容：喂？我在機場（ ）。人很多，我很急。
- 設計目標：評量學習者在 TBCL 第 1 級 階段對於指示代詞（這裡、那裡）與疑問詞（哪裡）的辨識能力。

2. 交通工具

- 題目內容：棒球比賽快開始了，所以我先（ ）去臺北大巨蛋。
- 設計目標：評量學習者在具備「時間壓力」與「明確目標」的情境下，能否針對都會區移動距離做出合理的交通工具決策。此題透過生活常識與語言辨識的深度結合，落實「任務導向」的命題，測試學習者是否能達成在臺灣實境中的即時行為判斷。
- 選項解析：

(A) 空間量級干擾項（坐飛機）：屬 TBCL 第 1 級交通動詞。透過極端的空間尺度差異，測試學習者是否看到圖片中的飛機就直覺選擇，檢核其對基本交通詞彙的使用範疇。

(B) 正確選項（坐車）：精準對應四格漫畫中主角採取高效率移動的敘事節奏，完全契合臺灣現代都會的交通現況與前往臺北大巨蛋觀賽的實際任務。

(C) 效率邏輯干擾項（散步）：屬 TBCL 第 2 級生活動詞。雖然是移動方式之一，但結合前文「比賽快開始了」的急迫性背景，散步在任務達成邏輯上顯著錯誤。此項用以檢核學習者是否能捕捉情境中的語義細節（如：時間壓力），而非僅看動詞作答。

3. 語法結構與狀態描述

- 題目內容：天氣很好，我（ ）休息一邊看風景，高興極了。
- 設計目標：評量學習者對 TBCL 第 3 級複句結構「一邊…一邊…」的掌握，測試其能否描述同時進行的行為。
- 選項解析：

(A) 頻率干擾項（一直）：僅能描述單一持續動作，無法連接兩項併發的行為，漫畫中男孩始終維持「坐著」的靜態姿勢，學習者若僅依賴視覺上的「持續性狀態」而忽視了後文「一邊…」的對應結構，極易受到誤導。這能精準檢核學習者是否具備落實句型分析的專業素養，而非僅憑局部圖片特徵作答。

(B) 正確選項（一邊）：精準呈現呈現主角在休息的同時進行賞景的雙項行為共存的情境描述。

(C) 社交干擾項（一起）：語法上無法作為並列結構的連接詞，測試學習者是否受語感誘導而誤植。

4. 金錢詢問

- 題目內容：我問司機：「從這裡到臺北大巨蛋要（ ）錢？」
- 設計目標：評量學習者在臺灣生活最核心的生存技能—「詢價」。測試對 TBCL 第 1 級疑問詞的精確使用。
- 選項解析：

(A) 量詞干擾項（幾個）：測試學習者是否會混淆量詞（計件）與數額（計價）的詢問詞。

(B) 正確選項（多少）：符合金錢詢問的標準搭配，落實生活化辨識。

(C) 代名詞干擾項（什麼）：語義含糊，檢核學習者能否達成精確且有效的日常溝通。

5. 算術能力

- 題目內容：棒球票 700 元，加上車費，我總共花了（ ）元。
- 設計目標：評量學習者對 TBCL 第 1 至 3 級「大額數字」的識讀能力，並檢核其能否將四格漫畫中的不同數據進行邏輯整合與預算結算。這是一項極具實作價值的「生活數學」任務。
- 選項解析：

(A) 1200：局部資訊干擾項。測驗受試者是否只看到圖片中計程車費就匆忙作答，未能整合全文資訊。

(B) 1700：計算偏誤干擾項。題目有出現 700 元。

(C) 正確選項（1900）：正確整合了球票（700）與車資（1200）的總額，展現出完整的數據處理與生活管理能力。

詞語及語法點檢查結果

(一) 詞語檢查

將測驗試題內詞語輸入詞語分級標準檢索系統檢查詞語等級

國家教育研究院 | NATIONAL INSTITUTE FOR EDUCATION RESEARCH
華語文語料庫與能力基準整合應用系統

最新消息 使用說明 網站導覽 會員功能
詞語分級標準檢索系統

詞語分級標準檢索系統

漢字分級標準 詞語分級標準 語法點分級標準 基礎詞彙 類詞彙

查詢結果 共: 1 筆

等級: 選擇 - 詞語: 選擇 - 生日 查詢

等級	詞語	音讀	口語/書面/百萬詞頻	國語辭典 / 語料庫
319 基礎 第1*級 個人資料	生日	P L 日 (shēngrì)	34 / 26	生日 / 書面 口語

1/1 • 筆數 *20

詞語分級如下表：

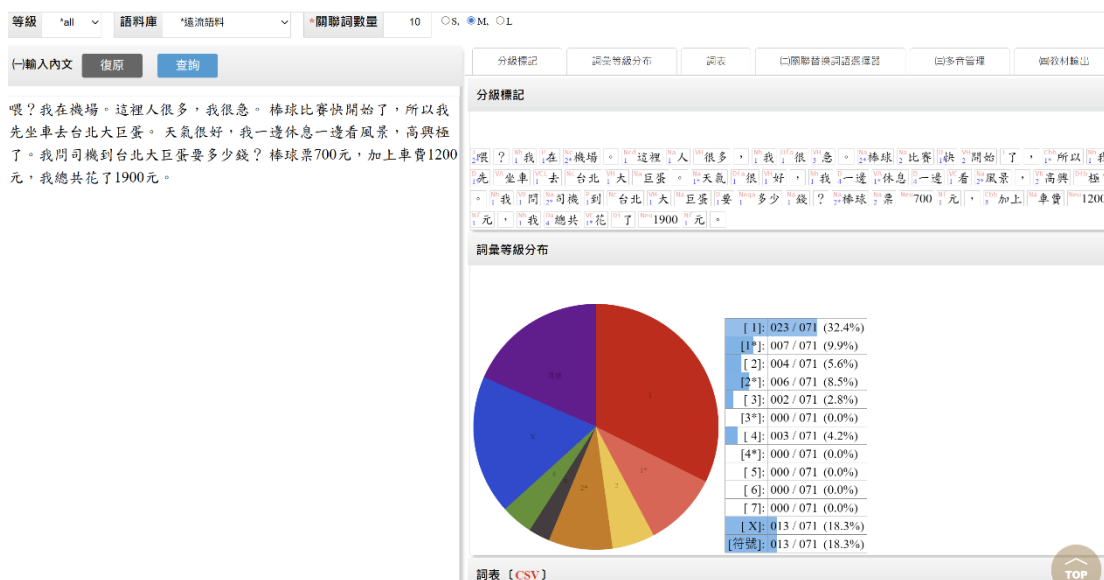
TBCL 等級	詞語
1	生日
1	吃飯
1	唱歌
1	考試
1	這裡
1	那裡
1	哪裡
1	多少
1	什麼
1	飛機
1	一起
1	休息
2	渴
2	車站
2	跑步
2	比賽
2	第二
2	生氣

TBCL 等級	詞語
2	辦公室
2	圖書館
2	錢包
2	背包
2	一直
2	機場
2	棒球
2	開始
2	風景
2	高興
2	司機
2	天氣
3	禮物
3	害怕
3	開心
3	散步
3	一邊
4	紅包
5	警察局

(二) 語法點檢查

以教材編輯輔助系統檢查詞語及語法點。

選詞填空的原文檢測有 2 處 4 級語法



修改後剩 1 處 4 級語法，顯示「一邊…一邊…」為四級語法



經再次查詢語法點分級標準檢索系統，「一邊…一邊…」為3級語法

國家教育研究院
NATIONAL INSTITUTE
OF EDUCATIONAL RESEARCH

華語文語料庫與能力基準整合應用系統

最新消息

使用說明

網站導覽

語法點分級標準檢索系統

語法點分級標準檢索系統

漢字分級標準

詞語分級標準

語法點分級標準

基礎詞彙

類詞綴

查詢結果

共: 1 筆

等級

- 選單 -

語法點

一邊

查詢

	等級	語法點	例句
132	基礎 第3級	一邊.....一邊.....	他一邊吃飯一邊看手機。

1/1

• 筆數

*20

▼

全測驗卷檢查詞語及語法點

輸入內文

查詢

分級標記

詞彙等級分布

詞表

二語辭典背詞語選擇器

四多言管理

詞教材輸出

我現在很渴，我想喝一杯冰水。

今天是我的生日，媽媽送我一一個禮物

我在車站，我買了一張車票。

我最喜歡跑步，這次比賽我拿到了第二名。

我覺得很生氣。

我覺得很害怕。

我覺得很開心。

我在辦公室。

我在警察局。

我在圖書館。

這是我的錢包。

這是我的背包。

這是我的紅色。

我和朋友一起吃飯

我和朋友一起考試。

我和朋友一起唱歌。

這裡 那裡 哪裡

坐車 坐飛機 散步

一邊 一直 一起

多少 幾個 什麼

喂？我在機場。這裡人很多，我很急。棒球比賽快開始了，所以我先坐車去台北大巨蛋。天氣很好，我一邊休息一邊看風景，高興極了。我問司機：從這裡到台北大巨蛋要多少錢？棒球票700元，加上車費後，我一共花了1900元。

分級標記

詞彙等級分布

詞表

二語辭典背詞語選擇器

四多言管理

詞教材輸出

五十一 五十二 五十三 五十四 五十五

一邊 一直 一起

多少 幾個 什麼

喂？我在機場。這裡人很多，我很急。棒球比賽快開始了，所以我先坐車去台北大巨蛋。天氣很好，我一邊休息一邊看風景，高興極了。我問司機：從這裡到台北大巨蛋要多少錢？棒球票700元，加上車費後，我一共花了1900元。

詞彙等級分布

詞表

二語辭典背詞語選擇器

四多言管理

詞教材輸出

Level	Count	Percentage
[1]:	090 / 198	(45.5%)
[1*]:	023 / 198	(11.6%)
[2]:	009 / 198	(4.5%)
[2*]:	014 / 198	(7.1%)
[3]:	004 / 198	(2.0%)
[3*]:	002 / 198	(1.0%)
[4]:	004 / 198	(2.0%)
[4*]:	000 / 198	(0.0%)
[5]:	001 / 198	(0.5%)
[6]:	000 / 198	(0.0%)
[7]:	000 / 198	(0.0%)
[X]:	020 / 198	(10.1%)
[符號]:	031 / 198	(15.7%)

詞表 (CSV)

二語辭典背詞語選擇器

四多言管理

詞教材輸出

詞語檢查結果：

本測驗 85% 以上的詞彙落於 TBCL 第一到三級，確保了測驗對於初級學習者的友善度，第四到五級 2.5% 為干擾選項，符合競賽中「基礎教學應用」的宗旨。

本測驗使用之圖片均由 AI 生成(Nano Banana Pro)。