

2025華語文教學應用競賽：語料庫×能力基準×AI

競賽作品名稱	被看見的聲音：在台灣，誰可以做自己？
參賽組別	測驗組
測驗試題說明	(一) 適用等級：TBCL 等級第 5 級與第 6 級 (二) 試題類型及數量：本閱讀測驗試題包含選詞填空與閱讀理解兩種題型。 選詞填空符合 TBCL 等級第 5 級，1 組共 6 子題， 閱讀理解符合 TBCL 等級第 6 級，1 組共 3 子題。

一、測驗組命題—閱讀測驗

(一) 選詞填空

第 5 級

過去，臺灣社會比較少公開討論同性戀與性別相關的內容，有些人因為性別認同的問題，在生活中 1 困難。為了讓這些聲音能被聽見，性別團體自 2003 年起共同舉辦第一屆臺灣同志遊行，並從此固定於每年十月最後一個星期六舉行。

隨著參與人數每一年增加，遊行的規模也不斷 2。為了使活動更順利，2012 年成立「臺灣彩虹公民行動協會」，3 遊行相關的行政與準備工作。每年都有許多志工花費時間與心力，希望透過遊行，讓社會大眾理解並學習尊重彼此的 4。

從最初約千人參與，到近年成為亞洲地區規模最大的同志遊行之一。2019 年，同性婚姻相關法律通過，為部分同志提供一定程度的法律保障；然而，除了婚姻制度之外，仍有其他情況需要 5 討論與關注。能夠讓社會上每一個人都能以最真實的樣子生活，而不遭受任何歧視或暴力等不平等的 6。

文本來源：

第23屆臺灣同志遊行官方網站—遊行簡介

維基百科—台灣同志遊行頁面 ；

文本字數（含標號與挖空標記）：331

1.	2.
----	----

(A) 遭遇 (第5級詞語) (B) 完成 (第4*級詞語) (C) 處理 (第4*級詞語) (D) 應付 (第5級詞語) 答案:(A) 遭遇	(A) 改善 (第4*級詞語) (B) 進行 (第5級詞語) (C) 擴大 (第5級詞語) (D) 爆發 (第5級詞語) 答案:(C) 擴大
3.	4.
(A) 構成 (第5級詞語) (B) 負責 (第4*級詞語) (C) 干擾 (第5級詞語) (D) 說明 (第4級詞語) 答案:(B) 負責	(A) 差異 (第4*級詞語) (B) 難題 (第5級詞語) (C) 衝突 (第4*級詞語) (D) 焦慮 (第5級詞語) 答案:(A) 差異
5.	6.
(A) 安排 (第4級詞語) (B) 限制 (第4*級詞語) (C) 達成 (第5級詞語) (D) 持續 (第4*級詞語) 答案:(D) 持續	(A) 情緒 (第5級詞語) (B) 對待 (第4*級詞語) (C) 狀況 (第5級詞語) (D) 現象 (第4*級詞語) 答案:(B) 對待

(二) 閱讀理解

第 6 級

同性婚姻相關政策的變革，是近代人權與法律發展中相當重要的議題。在過去，多數國家受到傳統家庭觀念影響，法律僅承認異性婚姻，同性伴侶在身分認定、財產繼承、醫療決策等方面，一直處於缺乏保障的狀態，部分人民即便共同生活，仍然無法獲得法律上的平等對待。沒有法律承認，就沒有制度保障；沒有制度保障，就容易在關鍵時刻失去應有的權利。

隨著民主政治發展與人權觀念普及，社會逐漸開始反思婚姻制度的核心目的。部分國家先以「同性伴侶制度」作為替代方案，提供有限的法律保障，但由於權利內容與婚姻仍有差距，相關制度經常被視為不完全的平等。進入二十一世紀後，人們開始認為性傾向屬於個人身分的一部分，國家不應該以此作為差別對待的理由。

台灣在這一發展過程中具有重要意義。2017年，台灣的司法院認定，現行法律沒有保障同性伴侶的結婚自由，已經違反憲法所保障的平等與婚姻權利。之後，立法院在2019年通過相關法律，使台灣成為亞洲第一個以法律方式承認同性婚姻的地區。這項改革不單回應了社會多元的需求，也顯示法律能夠隨著社會變化而調整。

同性婚姻政策的變革，呈現了法律從排除到包容的歷程，也讓社會更重視平等與基本權利。

文本字數（含標號）：481

1. 本文主要在說明下列哪一項內容？（15）

- (A) 各國婚姻制度在法律上的差異。(14)
- (B) 同性伴侶制度的形成與限制。(13)
- (C) 人權觀念與同性婚姻政策的轉變。(15)
- (D) 台灣通過相關法律的完整過程。(14)

答案：(C) 人權觀念與同性婚姻政策的轉變。

2. 文中「沒有法律承認，就沒有制度保障」最接近下列哪一個意思？
(29)

(A) 法律身分是取得相關權利保障的重要前提。(19)

(B) 法律承認一定會帶來社會完全一致的看法。(19)

(C) 只要制度保障存在，就不需要法律承認。(18)

(D) 制度保障主要來自個人努力而非法律。(17)

答案：(A) 法律身分是取得相關權利保障的重要前提。

3. 根據本文內容判斷，下列哪一個說法最能說明文中「反思婚姻制度的核心目的」的意思？(39)

(A) 否定婚姻制度在法律中的原有功能。(16)

(B) 檢討婚姻制度是否符合現代社會需求。(17)

(C) 指出婚姻制度造成社會對立問題。(15)

(D) 認為婚姻制度應完全取消不再存在。(16)

答案：(B) 檢討婚姻制度是否符合現代社會需求。

二、命題編寫原則

命題理念

本測驗以「臺灣華語文能力基準 (TBCL)」為依據，依學習者語言能力發展順序設計試題，強調閱讀理解能力與詞彙語境判斷能力的檢核。本次閱讀測驗選擇以臺灣同志遊行與同性婚姻相關政策為主題，目的不在於價值宣示，而是透過真實社會文本，測量學習者是否能在具體語境中理解資訊、掌握關鍵詞義，並判斷文本所傳達的核心概念。

在題型安排上，選詞填空題聚焦於 TBCL 第 5 級常見詞語，測驗學習者是否能依上下文選擇語意與搭配 p2 最為恰當的詞彙；閱讀理解題則依 TBCL 第 6 級能力指標設計，著重於主旨理解、概念轉換與推論判斷，檢核學習者是否能整合段落資訊，理解較抽象的制度與社會現象說明。

命題理念避免引導個人立場或價值判斷，確保試題能專注於語言理解與語用能力的評量。

華語文測驗命題檢核

本測驗在命題過程中，依據華語文測驗命題檢核原則進行整體檢視，確保試題品質與測驗效度。具體作法如下：

1. 題型符合規範

本閱讀測驗包含選詞填空與閱讀理解兩種題型，題型與題數均符合測驗組第 4—7 級閱讀測驗之規定，並依不同能力等級分別設計題目，避免跨級混用。

2. 詞語與語法符合等級要求

選詞填空題所使用之關鍵詞彙，皆以 TBCL 第 5 級詞語為主要範圍，部分使用第 4 級與第 4* 級詞語作為干擾選項，以提高鑑別度；閱讀理解文本則符合 TBCL 第 6 級閱讀能力描述，未使用超出該等級之專業術語。

3. 文本內容具完整語境

試題文本皆為完整段落，確保學習者需透過上下文理解作答，避免僅依單句判斷答案，提升閱讀測驗的真實性。

4. 答案明確且具鑑別度

每一題皆僅有一個最適切的正確答案，干擾選項在語意上具合理性，但與文本語境或語用搭配不符，避免多重解讀的情形。

5. 避免文化與立場偏誤

命題過程中特別注意文本語氣的中立性，避免情緒性描述與立

場導向用語，確保試題不因文化背景或個人觀點影響作答結果。

三、教材編輯輔助系統詞語檢核結果

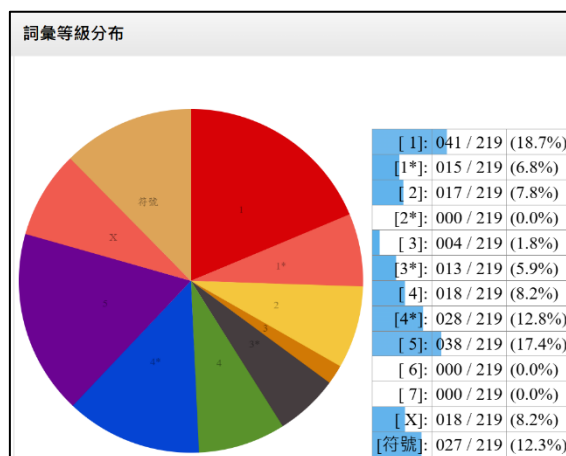
分級標記	
過去，⁴臺灣¹社會³比較²少⁴公開⁴討論³同性戀⁴與⁴性別⁴相關¹的內容⁴，¹有¹些¹人¹因為¹性別⁴認同¹的¹問題¹，¹在³生活¹中¹困難¹。為⁴了²讓²這些²聲音¹能²被¹聽見¹，⁴性別⁴團體⁴自¹2003年³起⁴共同⁴舉辦²第一¹屆¹臺灣¹同志¹遊行¹，⁴並⁴從此⁴固定⁵於¹每¹年¹十月²最後¹一¹個¹星期六⁴舉行¹。 隨著⁵參與⁴人數¹每¹年¹增加¹，⁵遊行¹的⁴規模¹也⁴不斷²。為⁴了⁵使²活動²更¹順利¹，²⁰¹²年⁴成立¹「¹臺灣¹彩虹⁵公民⁵行動⁵協會¹」，³遊行⁴相關¹的⁵行政⁴與²準備¹工作¹。每¹年¹都¹有³許多⁵志工¹花費¹時間⁴與⁴心力¹，²希望⁵透過⁵遊行¹，²讓³社會⁵大眾¹理解⁴並²學習⁵尊重⁵彼此¹的⁴。 從⁴最初³約¹千¹人¹參與¹，¹到⁴近年⁵成為⁴亞洲¹地區¹規模¹最¹大¹的⁵同志¹遊行¹之¹一¹。2019¹年¹，⁴同性⁴婚姻⁴相關³法律⁴通過¹，⁴為²部分¹同志¹提供¹一定³程度¹的⁵法律⁵保障¹；⁴然而¹，³除了⁴婚姻⁴制度¹之外¹，⁴仍¹有²其他¹情況¹需要⁵討論⁴與⁵關注¹。能³夠²讓³社會¹上¹每¹一¹個¹人¹都¹能⁵以¹最⁴真實¹的⁵樣子³生活¹，⁴而¹不⁵遭受⁴任何⁵歧視³或³暴力¹等¹不⁴平等¹的⁶。	

【選詞填空】分級標記結果

選詞填空詞語分布說明

選詞填空文本經系統分析後，詞彙主要集中於 TBCL 第 4 級與第 5 級，其中第 5 級詞語比例最高，顯示文本核心用詞與題目設計，確實對應本題設定之測驗等級。第 1 級至第 3 級詞語則作為語法結構與語意銜接之基礎，協助維持文本整體可讀性。

此外，系統標示之符號與未分級詞彙，多為標點符號、專有名詞或必要之語法功能詞，未影響整體詞彙難度判定。整體而言，選詞填空題之詞語分布呈現「以第 5 級為主、低階詞為輔」的結構，符合測驗用文本對於鑑別學習者詞彙語境判斷能力的需求。



【選詞填空】詞彙等級分布圓餅圖

分級標記

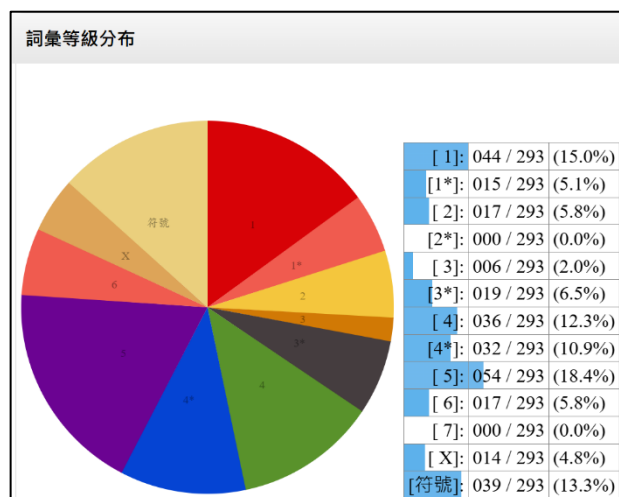
同性婚姻相關政策₁的變革₁，是₁近代人權₁與₁法律₁發展₁中₁相當₁重要₁的₁議題₁。
 在₁過去₁，多數₁國家₁受到₁傳統₁家庭₁觀念₁影響₁，法律₁僅₁承認₁異性₁婚姻₁，
 同性₁伴侶₁在₁身分₁認定₁、財產₁繼承₁、醫療₁決策₁等₁方面₁，一直₁處於₁缺乏₁保障₁
 的₁狀態₁，部分₁人民₁即便₁共同₁生活₁，仍然₁無法₁獲得₁法律₁上₁的₁平等₁對待₁。
 沒有₁法律₁承認₁，就₁沒有₁制度₁保障₁；沒有₁制度₁保障₁，就₁容易₁在₁關鍵₁時刻₁失去₁
 應₁有₁的₁權利₁。
 隨著₁民主₁政治₁發展₁與₁人權₁觀念₁普及₁，社會₁逐漸₁開始₁反思₁婚姻₁制度₁的₁核心₁
 目的₁。部分₁國家₁先₁以₁「同性₁伴侶₁制度₁」₁作為₁替代₁方案₁，提供₁有限₁的₁法律₁
 保障₁，但₁由於₁權利₁內容₁與₁婚姻₁仍₁有₁差距₁，相關₁制度₁經常₁被₁視為₁不₁完全₁
 的₁平等₁。進入₁二十一世紀₁後₁，人們₁開始₁認為₁性₁傾向₁屬於₁個人₁身分₁的₁一₁
 部分₁，國家₁不₁應該₁以₁此₁作為₁差別₁對待₁的₁理由₁。
 台灣₁在₁這一₁發展₁過程₁中₁具有₁重要₁意義₁。2017₁年₁，台灣₁的₁司法院₁認定₁，
 現行₁法律₁沒有₁保障₁同性₁伴侶₁的₁結婚₁自由₁，已經₁違反₁憲法₁所₁保障₁的₁平等₁與₁
 婚姻₁權利₁。之後₁，立法院₁在₁2019₁年₁通過₁相關₁法律₁，使₁台灣₁成為₁亞洲₁第一₁
 個₁以₁法律₁方式₁承認₁同性₁婚姻₁的₁地區₁。這₁項₁改革₁不單₁回應₁了₁社會₁多元₁的₁
 需求₁，也₁顯示₁法律₁能夠₁隨著₁社會₁變化₁而₁調整₁。
 同性₁婚姻₁政策₁的₁變革₁，呈現₁了₁法律₁從₁排除₁到₁包容₁的₁歷程₁，也₁讓₁社會₁更₁
 重視₁平等₁與₁基本₁權利₁。

【閱讀理解】分級標記結果

閱讀理解詞語分布說明

閱讀理解文本之詞語分布，則呈現以 TBCL 第 4 級與第 5 級詞語為主要比例，並輔以少量第 6 級詞語，對應閱讀理解題所欲測量之整體理解與概念整合能力。此類詞語多出現在制度說明或社會現象描述中，屬於理解文本主旨所必要之語彙，而非細節性或專業術語。

第 1 級至第 3 級詞語在文本中仍占一定比例，主要用於句型結構、時間描述與邏輯連接，確保學習者能透過上下文推論理解較高階內容，而不因單一詞彙難度過高而影響作答。



【選詞填空】詞彙等級分布圓餅圖

整體檢核結果說明

綜合選詞填空與閱讀理解兩部分之檢核結果，可見本測驗文本在詞彙等級分布上具備良好層次，未出現大量集中於高於設定等級之詞語情形。

文本難度隨題型需求有所區分：選詞填空題著重於第5級詞語的語意與搭配判斷；閱讀理解題則透過多級詞彙交錯，檢核學習者在完整語境中進行理解與推論的能力。

教材編輯輔助系統之檢核結果與本測驗原先設定之等級與命題目標一致，顯示試題在詞彙控制與難度分布上具備適當的可控性與測驗效度。

四、人機協作使用範圍

本測驗作品在設計過程中採取人機協作方式進行輔助，但整體命題理念、試題內容與最終決策皆由研究團隊人工完成，人工智慧僅作為輔助工具使用，未取代人類命題者之專業判斷。

在實際應用上，人工智慧主要協助以下工作項目：

- (一) 協助彙整與理解公開資料內容，作為文本改寫與命題發想的參考來源之一。
- (二) 協助初步檢視文本中可能出現的用詞難度，提醒需進一步人工確認之詞語。
- (三) 於試題草擬階段，提供替代詞彙或句型的建議，作為人工命題修訂時的參考。

所有試題文本皆經研究團隊人工重新撰寫與調整，並依據臺灣華語文能力基準（TBCL）進行詞語與閱讀難度的最終判定。選項設計、正確答案判斷、干擾選項配置，以及試題難易度與鑑別度之控制，皆由人工反覆使用「教材編輯輔助系統」進行詞語等級檢核，以確認試題內容符合設定等級範圍。人工智慧之角色僅限於輔助資訊整理與初步檢視，不涉及測驗效度判斷或最終命題決策。