

【附件3】教材組——教案參考樣張

一、教案名稱：台灣的護國神山-台積電

二、教學活動設計

主題 (課名)	台灣的護國神山-台積電
教材名稱	台灣的品牌故事
設計理念	本教材以《台灣的品牌故事》之「台積電的誕生」單元為核心，旨在讓學生了解台積電成立的歷史背景及其對台灣社會與經濟的重要性。教材中語法例句參考臺灣華語文語料庫，課堂教學與課後練習均以 TBCL 第六級語言能力為設計基準。 每單元包含課文、生詞表、語法例句練習及生詞小測驗，並搭配課文討論問題，使學生理解文章內容、掌握核心詞彙與語法運用，並將所學知識與自身文化背景連結，培養批判性思維。最後設計綜合性任務，要求學生整合單元中所學之詞彙、語法與篇章理解能力，完成與單元主題相關之整體性語言輸出任務。 課後練習針對不同語言能力設計：第一單元著重口語能力，透過句子複述與整段口語輸出練習提升發音正確性與表達能力，並培養後設認知能力；第二單元則強化聽力與寫作，要求學生聽後整理對話大意並推論說者態度與觀點。觀點回應寫作部分則注重培養學生的思辨能力與篇章表達能力。整體教材設計兼具商業中文課程應用與跨文化思考，透過系統化教學、討論及課後練習，不僅促進學生在聽、說、讀、寫的綜合語言能力，也培養閱讀策略與主動學習能力，協助學生在理解、表達與思考上達到 TBCL 第六級標準。
適用等級 (可複選)	TBCL ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☐ 7 級
教學對象	本教材適用於以學習華語為主要目的之成人學習者，主要為大專院校或成人教育體系之非華語母語者，具 TBCL 第五級以上語言能力。
教學時間	本教材兩單元建議教學時數為 5 小時，可依實際課程需求彈性調整。
教學目標	語言技能 • 聽：能理解各種形式的文章和對話，抓住主要觀點與隱含意義，並能推測說話者態度與情感。（對應 L-6-1 至 L-6-4） • 說：能清楚流利地表達自己的想法，有條理地敘述並舉例說明，能在討論中回應他人意見。（對應 S-6-1 至 S-6-4）

- **讀**：能理解文章主旨、細節及隱含意思，運用閱讀策略理解資訊，並將文章內容與自身文化背景連結。（對應 R-6-1至 R-6-3）
- **寫**：能以書面語表達觀點或評論，清楚說明支持或反對理由，並運用課文例子說明觀點。（對應 W-6-1 至 W-6-3）

語言學習重點

- **第一單元核心詞彙**：象徵、變遷、概念、賦予、支撐、不可或缺、連結等。

篇章表達功能：

「不僅……更……」表達補充與強調

「隨著……」表達發展與變化

「以……」表達目的與策略

「透過……」表達方式與途徑

- **第二單元核心詞彙**：轉型、起步、立足、選項、共識、抱持、大力、質疑、模式、理念、展現、巔峰、戰略、得以等。

篇章表達功能：

「不但……反而……」用於表達結果與預期相反，並強調轉折或對比結果

「由……」用於說明行動執行者、責任歸屬或事件主導角色

「使得……」用於說明事件、行動或條件所造成的結果或影響

「沒有……就沒有……」用於強調條件與結果之間的因果關係與重要性

單元目標

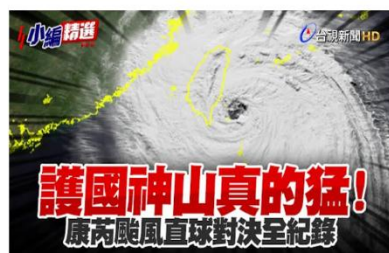
- **第一單元**：學生能理解「護國神山」從自然象徵到產業象徵的轉變，並能用中文解釋原因；掌握單元核心詞彙與句型，並能在口語討論中運用。
- **第二單元**：學生能理解台積電成立背景及主要決策者角色，掌握核心詞彙及句型，並能在口語或書面表達中運用；並能於口語或書面表達中加以運用；且可針對高風險產業政策提出立場，說明支持或反對之理由，完成篇章層級之觀點回應。

文化學習重點

- 理解「護國神山」在台灣社會與文化中的象徵意義，從自然象徵轉變為產業象徵的歷程。

	• 認識台積電在台灣經濟、科技發展及國家形象中的角色與影響。 • 透過決策者的行動，理解台灣人勇於挑戰與奮鬥的特質。 • 培養跨文化思維，能將台灣產業與學生自身國家或文化做比較與反思。
教學內容與資源	本教材教學內容包含課文文本、生詞與語法練習、課文討論活動及綜合性任務。教學資源以單元主題相關之文化人物資料、產業發展背景說明及教師補充之時事文章與影音素材為主，協助學習者理解課文主題與社會文化脈絡。
預期成效	完成本課程後，學生能： • 用中文解釋「護國神山」從自然象徵到產業象徵的轉變。 • 正確運用每單元的核心詞彙與句型進行口語與書面表達。 • 理解台積電成立的時代背景與主要決策者的思維與角色。 • 就台灣產業發展與政府決策連結自身經驗提出個人觀點。 • 從決策者的行動了解台灣人勇於挑戰、努力奮鬥的精神。
特色與創新	本教材依據 TBCL 規劃教材難度與能力目標，並參考語料庫資料設計文本與例句，使教材兼具等級準確性與語言真實性。在教學設計方面，除生詞與語法之基礎練習外，課後練習亦整合聽力理解、口語表達與聽寫任務，強化語言技能之整體運用。透過篇章任務與文本分析活動，同時發展閱讀策略、文化理解與高階思辨能力。
教學流程設計	
第一堂課: 第一單元	時間: 50分鐘
第一步: 暖身與引起動機	時間: 10分鐘
教學目標：引起學生對課文主題的興趣，建立背景知識。	
教學步驟：	
1. 顯示 PPT，提問學生護國神山的意思與由來：「你知道護國神山是什麼意思嗎？為什麼課本說它不再只是一座山？」引起思考。	
2. 利用 PPT 介紹中央山脈的地理位置與保護作用，並展示重要生詞。	
3. 以提問來教學，引導學生使用 PPT 上的生詞回答問題，例如：「中央山脈有什麼作用？」、「護國神山象徵什麼？」以建立初步概念。	
教學資源：PPT、中央山脈與台積電相關圖片。	
備註：可根據學生程度調整提問引導深度，鼓勵學生用完整中文表達。	

護國神山



中央山脈	zhōngyāng shānmài	Central Mountain Range
侵襲	qīnxí	to attack; to strike; to invade
威脅	wēixié	threat; to threaten
支撐	zhīchēng	to support; to sustain
守護	shǒuhù	to guard; to protect; to defend

第二步：課文理解初步檢測

時間:10分鐘

教學目標：檢測學生對課文主要內容的初步理解，培養學生閱讀策略。

教學步驟：

1. 教師事先設計數個可能的課文主旨句，其中包含四段文章的正確主旨句及三個課文未討論到的干擾選項，並將所有主旨句展示於 PPT 上，同時列印成紙本卡片，供學生兩人一組討論後選出正確答案。
2. 學生閱讀文章後，選出文章涵蓋的主旨句，並須說明文章中的句子如何支持其選擇。
3. 教師在 PPT 上展示重要生詞，鼓勵學生在回答中使用。
4. 若學生程度較好，可將主旨句順序打亂，讓學生依文章順序排列，增加挑戰性。

教學資源：課文文本、PPT、主旨句卡片。

評量方式：評量學生是否能運用閱讀策略判斷段落主旨，並以課文內容支持其判斷。

備註：透過引導學生找出文章中支撐主旨的句子，可培養學生閱讀策略。

課文主旨範例：

第一段：護國神山的文化與象徵意義

第二段：中央山脈的地理保護作用

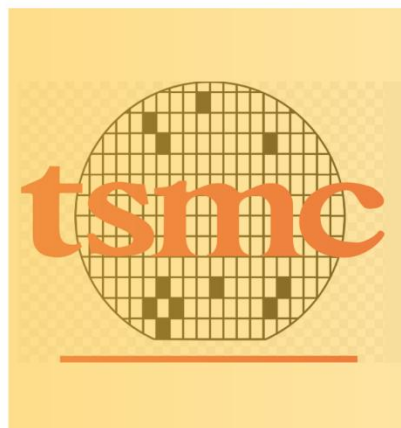
第三段：台積電作為護國神山的象徵

第四段：台積電在全球扮演的角色

未提及：中央山脈對台灣經濟的支撐作用

未提及：台灣民眾如何看好台積電的前景

未提及：台灣政府如何打造台積電



1. 護國神山的文化與象徵意義
2. 中央山脈對台灣經濟的支撐作用
3. 中央山脈的地理保護作用
4. 台積電作為護國神山的象徵
5. 台灣政府如何打造台積電
6. 台積電在全球扮演的角色
7. 台灣民眾如何看好台積電的前景

第三步：課文教學與生詞理解應用

時間:30分鐘

教學目標：透過提問引導學生理解課文內容，掌握核心生詞，並訓練表達能力。

教學步驟：

1. 教師依課文內容設計問題，以提問方式引導學生閱讀與思考課文重點。
2. 教師緊扣課文發展提問並引導討論，例如：
 - 「中央山脈如何在地理上保護台灣？特別是在什麼樣的時候？」
 - 「如果沒有中央山脈，台灣在颱風來時，可能會有什麼不一樣？」
 - 「為什麼『護國神山』開始有了新的意義？」
 - 「台灣人為什麼會用『護國神山』來形容台積電？」
3. 教師於 PPT 上同步呈現課文中的核心生詞與關鍵句，引導學生在回答時使用相關詞彙與句型。
4. 視學生程度，教師可設計推論或延伸問題，請學生補充不同觀點，強化口語表達。

評量方式：觀察學生是否能正確理解課文內容，並運用核心生詞回應問題。

教學資源：課文文本、PPT。

備註：教師可依學生程度調整提問深度，鼓勵學生以完整句回答。

作業：完成課本上生詞小練習(教材內容第16頁)隔天上課檢討

最初，「護國神山」指的是台灣的中央山脈。這條山脈貫穿全島，每當颱風侵襲，中央山脈就能減弱颱風的威脅，在地理上保護台灣。因此，對台灣來說，它是具有保護與支撐作用的重要存在。隨著時代變遷，台灣經濟快速發展，「護國神山」的概念被賦予了新的意義。

當台積電（台灣積體電路製造公司）在全球半導體產業中成為不可或缺的角色後，台灣人開始以「護國神山」來稱呼這座山脈，用來象徵在關鍵時刻守護台灣、並在經濟與國際層面上提供重要支撐的力量。

侵襲	qīn xī	to attack; to strike; to invade
威脅	wēi xié	threat; to threaten
支撐	zhī chēng	to support; to sustain
守護	shǒu hù	to guard; to protect; to defend
變遷	biàn qiān	change; transformation; transition
不可或缺	bù kě huò quē	indispensable; essential; irreplaceable
半導體	bàn dǎo tǐ	semiconductor

第二堂課:第一單元	時間:50分鐘
第一步：生詞小測驗檢討	時間:10分鐘
教學目標：檢核學生對課文核心生詞的理解與掌握程度 教學步驟：教師帶領全班共同檢討，針對易混淆或誤用的生詞進行說明。 評量方式：生詞小測驗表現、口頭回答情況 教學資源：課本上生詞小測驗、PPT	
第二步：課文相關問題討論與生詞運用練習	時間:15分鐘
教學目標：透過問題討論加強學生對課文內容的理解，並練習將核心生詞運用於口語表達 教學步驟： - 學生兩人一組討論課本上所附的課文內容問題： 「護國神山」最初指的是什麼？為什麼它被稱作「護國神山」？ <u>中央山脈</u>是怎麼保護台灣的？ 「護國神山」在現代為什麼被用來指台積電？ - 為什麼台積電可以在國際層面上支撐台灣？ - 從哪些例子可以看出台積電在全球供應鏈中無可取代？ - 除了課文裡的例子，你認為還有哪些原因讓台積電成為全球不可取代的企業？ - 在你的國家，有沒有哪個企業或產業也像台積電一樣支撐國家？ - 你覺得企業被賦予「護國神山」這樣的象徵，會對企業產生正面或負面影響？ - 教師巡視討論情況，提供必要輔助，並引導學生使用課文生詞回答 - 鼓勵學生在回答時用完整句子表達 評量方式：觀察學生討論時生詞使用情況及表達完整度 教學資源：課本上的課文討論題目，教材內容第15頁	
第三步：語法教學與練習	時間:15分鐘

教學目標：本教材針對 TBCL 六級學生設計，選用五級語法以復習與鞏固為主，透過課堂練習與討論，使學生更熟練掌握既有句型，並能靈活運用於口語與書面表達中。

教學步驟：

1. 教師在 PPT 上逐一介紹每個句型的語法結構與用法，搭配課文例句示範。
2. 學生完成練習題，包括改寫句子與造句練習。
3. 教師檢視學生完成情況，針對易錯或不流暢部分給予即時指導。

評量方式：觀察學生練習完成度、口頭造句的正確性與流暢度。

教學資源：PPT 語法示例、課文練習題例句(教材內容13-15頁)。

作業(教材內容第17頁):

1. **聽力與複述：**聽錄音檔的三個句子，將聽到的句子用中文完整寫下並複述，期許學生運用回音法練習口語發音及聽力。
2. **口語表達：**錄製 1 分 30 秒的口說檔案，清楚說明「護國神山」與台積電的關係，至少使用 8 個本單元核心生詞，練習生詞運用與完整表達能力。

第四步:墊檔設計-整合小練習

視課堂進度彈性調整

教學目標：整合本單元核心生詞與已學語法，提升學生口語表達能力與語言組織能力。

教學步驟：

1. 教師選定小主題(如「護國神山」、「台積電」等)讓學生兩人一組，使用至少4-5個單元生詞與已學語法，就小主題於限時內簡短口頭表達。
2. 若要增加課堂趣味性，於學生小組分享時，可設定能正確使用越多生詞者為贏家。

評量方式：觀察學生是否能正確運用生詞與語法、口語表達是否完整流暢。

練習說一說:



請你說說
護國神山

請你說說
台積電

第三堂課:第二單元

時間:50分鐘

第一步:暖身活動-認識台積電及其成立背景

時間:10分鐘

教學目標：學生能使用課文的詞彙，初步介紹台積電的公司性質與成立背景，並說明其與

台灣高科技產業及新竹地理位置的關聯。

教學步驟：

1. 展示具有台積電相關圖片的 PPT 。
2. 教師依課文內容設計問題提問，引導學生使用本課生詞來回答：
 - 「台積電為什麼這麼重要？」
 - 「台積電主要是賣什麼產品的？」
 - 「我們生活中哪些東西一定需要他的產品？」
 - 「它是什麼樣的產業？」
 - 「台積電自己設計晶片嗎？」「什麼叫做『代工』？」
 - 「為什麼以前台灣需要發展像台積電這樣的公司？以前的產業不賺錢嗎？」
 - 「台積電成立在哪裡？」
 - 「你覺得為什麼科技公司會選擇在新竹成立？」

讓學生自由回答，先不要求成段的口語輸出，僅要求正確使用生詞回答。

3. 教師簡要說明台積電的基本背景即可，PPT 同時呈現本課關鍵詞彙，如：「半導體」、「晶圓」、「代工」、「科技公司」作為視覺提示，提醒學生使用。
4. 在學生建立基本背景知識後，教師再引導學生整合所學內容，使用本課生詞簡單但成段地介紹台積電，鞏固學習成效。

教學資源：PPT、新竹科學園區與台積電相關圖片。

備註：可根據學生程度調整提問引導深度，鼓勵學生用完整中文表達。

護國神山-台積電



高科技產業
半導體
晶片
晶圓代工
經濟轉型

gāokējì chǎnyè
bàndǎotǐ
xīnpian
jīngyuán dàigōng
jīngjì zhuǎnxíng

新竹科學園區



high-tech industry
semiconductor
chip
semiconductor foundry
economic transformation

第二步：課文理解初步檢測

時間:約10分鐘

教學目標：幫助學生掌握課文主要內容與段落結構，並培養判斷段落主旨能力的閱讀策

略，且能初步了解課文內容。

教學步驟：

1. 教師事先設計課文各段主旨句，並將所有主旨句打亂順序展示於 PPT 上，同時列印成紙本卡片，供學生兩人一組討論與選擇。
2. 教師讓學生在閱讀課文後，依文章順序正確排出主旨句，並指出課文中支持該主旨的關鍵句或資訊。
3. 教師請部分小組口頭說明其選擇，並依序確認段落主旨，協助學生建立文章的整體結構。
4. 教師也可視情況，針對課文內容準備是非問句，穿插確認學生是否看懂文章內容。

教學資源：課文文本、PPT、主旨句卡片。

評量方式：觀察學生是否能正確判斷段落主旨，並能引用課文內容支持其選擇。

備註：本活動重點在於從課文內容歸納主旨，由於本段課文難度較高，此階段活動需視學生程度調整。

課文主旨範例：

- 台灣的未來產業選擇與對高科技的質疑
- 李國鼎與孫運璿的貢獻
- 台積電的商業模式與成功
- 台積電成立原因與當時經濟背景
- 台積電對台灣經濟與產業的意義



文章順序

1. 李國鼎與孫運璿的貢獻
2. 台積電的商業模式與成功
3. 台灣的未來產業選擇與對高科技的質疑
4. 台積電成立原因與台灣經濟背景
5. 台積電對台灣經濟與產業的意義

對還是錯：你看懂課文了嗎？

1. () 「護國神山」原本指的是台灣的山，後來也被用來形容台積電。
2. () 台灣往高科技業發展這個決定當時是大家一致同意的方向。
3. () 台積電是李國鼎創辦的，他也是德州儀器的前總裁。
4. () 新竹科學園區的設立是因為離重要大學很近並接近台北。
5. () 當時台灣決定轉型到高科技展業是因為已經有成熟的技術了。
6. () 台積電的商業模式是「設計與製造並重」，幫助客戶完成所有製程。

第三步：課文教學與生詞理解應用

時間:30分鐘

教學目標：透過提問引導學生理解課文內容，掌握核心生詞的使用，並訓練表達能力。

教學步驟：

1. 教師依課文內容設計問題，以提問方式引導學生使用課文詞彙回答，並檢測是否理解課文重點。教師提問引導學生討論課文內容，鼓勵說明理由，並延伸思考，例：

- 「台積電成立時，台灣社會的氣氛怎麼樣？」
- 「你覺得解嚴以前，人民的生活跟解嚴以後有什麼不一樣？」
- 「你覺得社會氣氛開放對經濟發展有什麼影響？」
- 「台灣早期主要靠哪些產業賺錢？」
- 「為什麼決策者擔心台灣二十年後的競爭力？」
- 「一直靠加工出口與輕工業會有什麼問題？這些產業是高技術的嗎？」

教師於 PPT 上同步呈現課文核心生詞與關鍵句，提示學生在回答時使用相關詞彙。

教學資源：課文文本、PPT

備註：由於本段課文生詞難度較高，教師可設計相關生詞導向的提問以強化學習，並依學生程度調整提問深度，鼓勵學生以完整句作答，進一步嘗試表達個人看法。

成立於 1987 年的台積電，如今是全球最大的晶圓代工企業，掌握了半導體產業的命脈。當時台灣即將解嚴，社會氣氛逐漸開放，人民追求更多的言論自由與民主參與，經濟上也面臨轉型的壓力。早期台灣靠加工出口與輕工業起步，後來發展鋼鐵與石化站穩全球市場。然而，當時的決策者時常思考：「二十年後，台灣能靠什麼產業立足世界？」。

這種憂慮促使政府尋找新興產業，高科技產業因此被視為潛力選項。但因風險太高，並非主流共識。

憂慮 — yōulǜ — concern; anxiety; worry
立足 — lìzú — to gain a foothold; to establish oneself
解嚴 — jiěyán — to lift martial law
促使 — cùshǐ — to prompt; to urge; to cause
掌握 — zhǎngwò — to grasp; to control; to master
轉型 — zhuǎnxíng — transformation; to transform; to shift (structure or model)

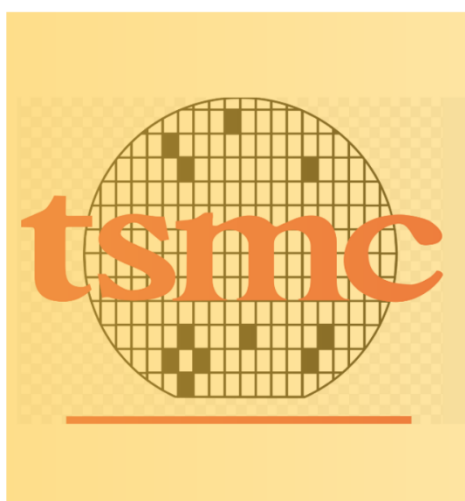
第四堂課: 第二單元	時間: 50分鐘
第一步: 課文教學與生詞練習運用	時間: 30分鐘
教學目標： 透過課文教學，加強學生對課文內容的理解，並練習將核心生詞運用於口語表達。	
教學步驟：	

1. 教師依照前述教學模式，緊扣課文內容設計問題，以提問方式引導學生理解課文重點並使用課文詞彙回答
2. 教師於 PPT 上呈現課文核心生詞與關鍵句，提醒學生在回答時使用。
3. 視學生程度與教學時間，教師可設計與學生生活背景相關問題，讓學生了解生詞使用時機並深化理解。

評量方式：觀察學生是否能正確理解課文內容，並運用核心生詞回應問題。

教學資源：課文文本、PPT。

備註：教師可依學生程度調整提問深度，鼓勵學生以完整句回答，若有多餘時間，可練習主題式的成段表達，如：請說一說台積電成功的原因，做為整段上課之總結。



練習說一說:

1. 護國神山的原意和轉變
2. 台積電成立的時代背景
3. 推動台積電的重要人物
4. 台積電成功的關鍵
5. 台積電對台灣的影響

第二步：課文相關問題討論

時間:20分鐘

教學目標：透過討論加強學生對課文內容的理解，並練習將核心生詞運用於口語表達。

教學步驟：

1. 學生兩人一組討論課文內容問題：
 - 「台積電成立時，台灣社會面臨什麼樣的變化？」
 - 「台灣早期的主要產業是什麼？後來有哪些轉變？」
 - 「當時的台灣政府為什麼要尋找新興產業？」
 - 「當時台灣社會對發展高科技產業的想法怎麼樣？為什麼？」
 - 「李國鼎與孫運璿在高科技產業發展上扮演了什麼角色？」
 - 「張忠謀的商業模式是什麼？這個模式為什麼能成功？」
 - 「台積電成功後，對台灣產業和經濟有什麼影響？」
 - 「如果你是當時的決策者，你會選擇高風險的新興產業還是傳統產業？」

● 「你的國家有沒有像台積電這樣影響國家發展的重要企業或產業？它為什麼重要？」 ● 「你的國家是否也有這種『國家主導、企業執行』的合作模式？請舉例說明。」 2. 教師巡視討論情況，提供必要輔助，並引導學生使用課文生詞回答。 3. 鼓勵學生在回答時用完整句子表達個人觀點與分析。 評量方式：觀察學生討論時生詞使用情況及表達完整度。 教學資源：課本課文、討論題目清單(教材內容第25頁)。 作業：完成課本上生詞小練習(教材內容第26頁)隔天上課檢討 備註：以上課時依照各校安排與學生程度，教師可適時調整。	
第五堂課:第二單元	時間:50分鐘
第一步：生詞小測驗檢討	時間:10分鐘
教學目標：檢核學生對課文核心生詞的理解與掌握程度 教學步驟：教師帶領全班共同檢討，針對易混淆或誤用的生詞進行說明。 評量方式：生詞小測驗表現、口頭回答情況 教學資源：課本上生詞小測驗、PPT	
第二步：語法教學與練習	時間:15-20分鐘
教學目標：本教材針對 TBCL 六級學生設計，選用五級語法以復習與鞏固為主，透過課堂練習與討論，使學生更熟練掌握既有句型，並能靈活運用於口語與書面表達中。 教學步驟： 1. 教師在 PPT 上逐一介紹每個句型的語法結構與用法，搭配課文例句示範。 2. 學生完成練習題，包括改寫句子與造句練習。 3. 教師檢視學生完成情況，針對易錯或不流暢部分給予即時指導。 評量方式：觀察學生練習完成度、口頭造句的正確性與流暢度。 教學資源：PPT 語法示例、課文練習題例句(教材內容第22-24頁)。 作業：學生須聆聽課本上所附的一段對話音檔，理解對話中一男一女兩位人物對政府成立台積電的不同態度。接著，請撰寫一篇約 250 字的短文，分別說明對話中的男女對政府推動台積電成立的想法與立場。(教材內容第28頁) 寫作要求： 1. 文章中須使用至少 8 個本課生詞。 2. 須正確運用至少 3 個本課語法。 3. 內容需清楚比較並呈現兩人態度的異同，並與對話內容相符。	

第三步:角色扮演任務活動	時間:約20分鐘
教學目標：綜合運用課文核心生詞與語法結構，進行有情境、有立場的口語表達。讓學生透過角色扮演與輪流互動，加深對台積電成立背景與不同社會觀點的理解。 教學步驟： 1. 角色分配與任務說明（3分鐘） ● 教師隨機發給每位學生一張角色任務卡（政府官員、企業代表、媒體記者、民眾或反對黨），卡片包含角色立場、可使用的核心生詞提示。 ● 教師說明任務規則：學生須依角色立場，輪流與不同角色進行短時間對話交流。 2. 角色準備（5分鐘） 學生閱讀角色卡，並根據角色立場，準備至少 5 句 可在對話中使用的句子。句子需搭配課文核心生詞，與語法結構。 3. 輪流角色對話任務（15分鐘） ● 學生進行輪流配對對話，每次對話約 5 分鐘，時間到後更換對話對象。 ● 政府官員需依序與媒體記者、民眾及反對黨進行交流，其他角色亦輪流與不同角色對話。每位學生須在活動中與至少三位不同角色完成對話。 4. 教師回饋與總結（2分鐘） 教師點評生詞與語法運用，強化學生對課文內容的理解。 教學資源： - 角色任務卡（每位學生一張，包含角色立場與核心生詞）： ● 李國鼎：政府官員，主張發展半導體產業，使用生詞：掌握、排除萬難、挺身而出… ● 孫運璿：高科技專家，分析新興產業風險與潛力，使用生詞：立足、潛力、共識… ● 張忠謀：半導體專家，負責晶圓代工模式設計，使用生詞：命脈、模式、擴大… ● 媒體記者：質疑高科技投資風險，使用生詞：質疑、憂慮、選項… ● 民眾：關心政策對生活影響，使用生詞：挺身而出、接棒、立足… ● 反對黨：反對高風險投資，使用生詞：質疑、排除萬難、立足… - PPT：角色任務說明與角色卡 - 計時器：控制每輪對話時間 評量方式： 觀察學生在角色對話中是否正確使用核心生詞與語法結構	

評估學生是否能清楚表達角色立場並與不同角色進行有效互動

檢視學生是否完成至少三輪輪流對話並運用所要求的生詞與語法數

備註：

1. 教師可依學生程度調整對話時間與生詞難度
2. 活動設計可在20分鐘內完成，若學生進度快，可延伸討論更多角色間的衝突與解決方案
3. 強調角色立場的真實表達，學生應盡量使用課文生詞與語法，而非口語化替代詞
4. 若學生對生詞不熟，教師可提供即時提示或舉例，幫助學生順利完成對話

角色1：李國鼎 身份：政府官員 ↓ 立場：支持發展半導體產業 ↓ 目標：說服別人支持推動台積電 ↓ 生詞：挺身而出、質疑、排除萬難、主導、立足 ↓ 	角色2：孫運璿 身份：行政院長 ↓ 立場：支持發展新興產業 ↓ 目標：分析風險與潛力，主導政府建設 ↓ 生詞：潛力、轉型、憂慮、挺身而出、接棒 ↓ 	角色3：張忠謀 身份：國外半導體專家 ↓ 立場：評估是否回到台灣 ↓ 目標：提出新商業模式 ↓ 生詞：命脈、模式、理念、主導、佔有一席之地 ↓ 
角色4：民眾A / 市民 身份：普通市民 ↓ 立場：懷疑高科技投資 ↓ 目標：表達對風險、成本或環境的憂慮 ↓ 生詞：憂慮、質疑、抱持、大力 ↓ 	角色5：媒體記者 身份：新聞採訪記者 ↓ 立場：關心公共事務，提出問題 ↓ 目標：向政府與企業提出可能風險 ↓ 生詞：質疑、憂慮、命脈、立足、 ↓ 	角色6：反對黨代表 身份：政治人物 ↓ 立場：懷疑政府投資高科技產業的決策 ↓ 目標：提出反對意見，保護公眾利益 ↓ 生詞：憂慮、質疑、選項、命脈、站穩 ↓ 

作業：完成教材內容上第29頁的觀點寫作。此任務旨在引導學生整合課文內容與課堂討論，針對高風險產業決策提出個人立場與理由，培養學生於篇章層級中清楚表達立場、組織論點並進行理性論證的能力。本單元兩份寫作作業，教師都可以教學情況斟酌調整。