

【附件3】教材組——教案參考樣張

第一課教案

一、教案名稱：走進台灣：即學即用生活華語第一課教案

二、教學活動設計

主題 (課名)	去便利商店買東西
教材名稱	走進台灣：即學即用生活華語
設計理念	本課程以「任務型教學」(Task-Based Learning)為核心，設計為期五天的學習流程。從課文帶入與主題相關的生詞與語法輸入(Input)，課堂教學即任務前準備，學生學完課文，即進階到「課室任務」模擬，最後延伸至課後真實場域的「真實任務」(Real-world Task)。設計上強調語言的實用性與文化適應，且透過「生活小貼士」與「文化視窗」幫助學生理解台灣獨特的消費文化與效率導向。
適用等級 (可複選)	TBCL ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 級
教學對象	18 歲以上來台學習華語之外籍人士，4-12 人合班，不限國籍。
教學時間	五節課，一節課 50 分鐘，一共 250 分鐘。
教學目標	1. 語言技能：能詢問商品位置與有無、掌握台灣商店結帳方式、文化，並於生活中實際進行結帳對話。 2. 語言學習重點：掌握在超商超市，甚至其他商店購物相關的詞彙與句式。 3. 文化學習重點：理解台灣結帳的「效率文化」(無 Small talk)；熟悉多元支付、自助微波、廢電池回收等在地生活知識。
教學內容與資源	國教院華語文語料庫與能力基準整合應用系統(試用版)、網路、生成式 AI
預期成效	1. 學習者能順利在便利商店完成購物，並聽懂店員關於「會員、載具、統編」的詢問。 2. 學習者能在外面完成「真實任務」，並在班上分享結果。 3. 學習者能適應台灣快速的結帳節奏，並理解背後的體貼文化。
特色與創新	1. 真實場域實踐：課程不只停留在模擬，第四天直接安排「真實任務」，要求學生實際進入商店應用所學，實現「做中學」。

	2. 深度文化解碼：透過「文化視窗」專題，深入解析台灣獨特的「不寒暄、講求速度」的結帳文化，幫助學生避免文化衝擊並學會得體的應對（如簡單說謝謝。） 3. 生活小貼士(即實用生活指南)：結合「惜食區」、「自助微波」、「廢電池回收」等極具在地特色的生活資訊，提升教材的生存實用度。 4. 多樣口說練習：本教材以聽說為主，除課堂任務及真實任務外，語法練習也包括了口說任務。		
教學流程設計			
時間(分)	教學流程	評量方式	教學資源
第一節課(50 分鐘)			
10(分)	熱身活動 目標：讓學生在進入本課便利商店購物的主題，並帶出部分生詞、語法點或生活小貼士。但此時只以圖示或口頭點出。 活動：教師問學生在便利商店買東西的經驗，如： 1. 便利商店的東西容易找嗎？ 2. 店員結帳快不快？(可帶出「店員、結帳」) 3. 你常用什麼付錢？信用卡嗎？(可帶出「多元支付」) 4. 結帳的時候，店員說的話你都懂嗎？(可帶出「的時候、載具、點數、會員」)	在練習中糾錯，例如：領讀時糾音、語法練習時糾錯。	教學投影片
5(分)	領讀 目標：讓學生稍微熟悉對話內容。 活動：老師領讀課文的第一部分並糾音。 (田中美月和瑪麗亞在超商買東西) 瑪麗亞：美月，你知道草莓奶茶放在哪裡？ 美月：你最好直接問店員，比較快。 瑪麗亞：請問有沒有草莓奶茶？ 店員：在飲料櫃最上面、最左邊。 瑪麗亞：謝謝。		

10(分)	生詞教學：草莓、最好、直接、飲料、櫃 目標：學生能了解生詞意思及熟悉用法。 活動： 1. 名詞以圖片展示意思(草莓、飲料、櫃)。再以課文為本提問，如師問：「瑪麗工要買什麼奶茶？」「草莓奶茶在哪裡？」 2. 其他生詞可先以課文為本提問。如師問：「不知道東西放在哪裡怎麼辦？」生回：「最好直接問店員。」 3. 延伸問答，讓學生熟悉或掌握生詞的用法。如師問：「從我們學校能坐公車直接到火車站嗎？要不要換車。」「不想忘了生詞，最好怎麼做？」「你在臺灣的家有幾個書櫃？」		
5(分)	領讀 目標及活動如第一部分所述。 (瑪麗亞拿了便當、草莓奶茶，美月拿了日本泡麵和餅乾，兩個人在排隊結帳。) 瑪麗亞：(在袋子裡找東西)啊！我出門的時候忘記帶錢包了！怎麼辦？ 美月：不用擔心，你的悠遊卡有錢，也能付。 瑪麗亞：了解！你一般怎麼付錢？ 美月：我用 Line Pay 或刷卡。 瑪麗亞：這樣真方便。對了，你帶杯子來是為了環保嗎？ 美月：對，還可以便宜五塊錢。		
15(分)	生詞教學：便當、泡麵、餅乾、排隊、結帳、出門、忘記、不用、擔心、悠遊卡、了解、一般、或、刷卡、這樣。 目標：學生能了解生詞意思及熟悉用法。 活動：如第一部分生詞教學所述。		

5(分)	複習活動 目標：複習學生今天所學 活動：模仿課文對話： 學生在便利商店找不到想買的東西，問店員。		
第二節課(50 分鐘)			
5(分)	熱身活動： - 以提問方式複習第一節課所學。如師問： 「你喜歡草莓奶茶還是別的？」 - 學生讀課文第一部分，喚醒第一天所學的基模(schema)作為進行此部分的語法教學的準備。	在練習中糾錯，例如： 領讀時糾音、語法練習時糾錯。	教學投影片、學習單
35(分)	語法教學：語法點 1-4：……的時候、真 Vs、為了、Vs + amount 目標：學生能了解語法點及熟悉用法。 活動： - 從課文出發，進行問答，如師問：「你出門的時候忘記帶錢包了，怎麼辦？」以此帶入語法點的功能(function)。 - 以問答方式讓學生練習語法形式(usage)，可利用或變換教材的例句進行問答。如師問： 「你做什麼事的時候聽音樂？」、「你吃飯的時候呢？」 - 完成教材提供的練習。		
5(分)	生活小貼士 1-5： 多元支付、自助微波區、微波提袋、惜食區、即期商品。 目標：學生能知道在便利商店其他和他們生活有關的服務。 活動： 學習單：學生自己或和同學一起閱讀文化小貼士，並完成學習單。學習單上有情況題，讓學生填入要利用便利商店的何種服務。例		

5(分)	如：你買了便當，可是店員很忙，你想自己加熱，可以在便利商店的哪裡加熱？ 2. 請學生下課後到便利商店拍下這些服務的照片。提醒學生要先得到店員同意，而且不能拍到其他客人。 複習活動 目標：複習學生今天所學		
第三節課(50 分鐘)			
5(分)	熱身活動：	在練習中糾錯，例如：領讀時糾音、語法練習時糾錯。	教學投影片、學習單
5(分)	領讀：老師領讀課文的第三部分。 目標及活動如第一部分所述。 (換美月付錢) 店 員：你好，這是你的熱咖啡。要不要餐具、袋子？ 美 月：我要叉子，不買袋子，用 Line Pay 付 店 員：好的。有沒有載具、會員？ 美 月：有，請等我一下。 店 員：好的，剛好一百五十元。 (他們買了東西，從超商走出來) 瑪麗亞：載具、會員是什麼啊？ 美 月：載具是把電子發票存在手機裡。你用他們的 App 以後就是會員，這樣不但能夠知道打折的消息，也可以得到點數，等到點數夠了，就可以換東西。 瑪麗亞：台灣的超商環境乾淨，東西又多，讓我們的生活真方便！		
10(分)	生詞教學：換、餐具、載具、會員、剛好、電子發票、存、不但、能夠、打折、消息、得到、點數、等到、換、環境、生活 目標：學生能了解生詞意思及熟悉用法。 活動：如第一部分生詞教學所述。		

25(分)	語法教學： 語法點 5-7：把 OV 在 PW、不但……，也/還……、讓 目標：學生能了解語法點及熟悉用法。 活動：如第二部分語法教學所述。		
5(分)	生活小貼士 6-8： 集點、統編、發票兌獎 目標：學生能知道在便利商店其他和他們生活有關的服務。 活動：如第二部分生活小貼士		
第四節課(50 分鐘)			
5(分)	熱身活動：	在練習中糾錯	教學投影片、學習單、生詞及語法卡(課堂活動)
10(分)	生活小貼士 9-12： 廢電池回收、收寄包裹、訂票、分辨溫度 目標：學生能知道在便利商店其他和他們生活有關的服務。 活動：如第二部分生活小貼士		
25(分)	課堂任務： 課堂任務有兩個，說明如下： 1. 詞彙語法任務：便利商店尋寶 ● 目標：能熟練課文中的詞彙及語法（如：便當、餅乾、飲料、排隊、發票、消息、點數、會員等）。 ● 活動方式： ○教師先把詞彙跟語法都印在卡片上 ○學生分組抽卡，必須在 30 秒內說一個句子，句子要符合便利商店情境。 ● 例子：1. 請問便當可以加熱嗎？ 2. 你是會員，買東西的時候會有點數。		

10(分)	2. 對話任務：設計學生自己的便利商店對話 ● 目標：能綜合運用詞彙與語法。 ● 活動方式： ○學生分組創作一段 6-8 句的便利商店對話。 ○必須包含：至少本課的 5 個詞彙 + 2 個語法結構。 ○可加入「電子發票」等專有詞彙。 3. 真實任務：教師說明真實任務要怎麼操作，下一堂課一起討論學生操作成果。 4. 文化視窗：學生默讀此部分。默讀後，教師告訴學生進行真實任務時，可觀察文化視窗所描述之情況。明天上課時分享感想。		
第五節課(50 分鐘)			
5(分)	熱身活動：	在練習中糾錯	教學投影片
20(分)	真實任務分享： 1. 分享購物任務單的成果。 2. 分享環保購物挑戰的成果。 3. 分享自己說得不錯的地方。 4. 分享自己要加強的地方。 5. 其他感想。		
20(分)	超商購物大複習活動： 教師可指派幾位學生開便利商店，其餘學生為顧客。學生得在時間內完成對話。扮演顧客的學生問問題(要求服務)及購物結帳。問的問題可結合生活小貼士如：找不到要買的物品、要拿包裹、要回收廢電池等。		
5(分)	總結(wrap-up)		

第二課教案

一、教案名稱：走進台灣：即學即用生活華語第二課教案

二、教學活動設計

主題 (課名)	點餐沒問題
教材名稱	走進台灣：即學即用生活華語
設計理念	本課程以「生存實用」與「多元包容」為核心設計。針對台灣高度客製化的手搖飲與小吃文化（如調整甜度冰塊、加辣等），結合外籍生常見的飲食限制（清真、過敏），設計出能解決真實生活問題的語言課程。透過模擬與真實任務，幫助學生自信地在台灣街頭點餐。
適用等級 (可複選)	TBCL □1 □2 ■3 □4 □5 □6 □7 級
教學對象	18 歲以上來台學習華語之外籍人士，4-12 人合班，不限國籍。
教學時間	五節課，一節課 50 分鐘，一共 250 分鐘。
教學目標	1. 語言技能：能進行完成一般點餐及「客製化點餐」（如：半糖去冰、不要香菜、加蛋）；能說明飲食禁忌（如：清真飲食、堅果/海鮮/麩質過敏）。 2. 語言學習重點：與點餐主題有關的詞彙及 TBCL 三級語法句式。 3. 文化學習重點：台灣點餐時的禮貌請求與確認方式。
教學內容與資源	國教院華語文語料庫與能力基準整合應用系統（試用版）、網路、生成式 AI
預期成效	1. 學習者能扮演老闆與客人，完成一份包含特殊需求的客製化點餐對話。 2. 學習者能完成「真實任務」：實際去店家點餐並填寫學習單，進階者能錄音或錄影紀錄點餐過程。 3. 學習者能理解並得體回應台灣店家的熱情稱呼(如帥哥、美女)。
特色與創新	1. 高度實用的「客製化」教學：突破一般教科書只教標準點餐，本課詳細教授台灣特有的「手搖飲術語」（半糖、去冰）及「小吃調整」（不要蔥、去皮），極具在地生活價值。 2. 強調飲食包容性(Inclusivity)：教材內容特別納入「清真飲食(Halal)」與「食物過敏(Allergies)」的表達，照顧不同宗教與體質學生的真實需求，展現教材的友善與創新。 3. 接地氣的文化解碼：透過「文化視窗」解析「老闆、阿姨、帥哥、美女」等台式稱呼，幫助學生融入台灣的人情味互動。

	4. 多樣口說練習：本教材以聽說為主，除課堂任務及真實任務外，語法練習也包括了口說任務。		
教學流程設計			
時間(分)	教學流程	評量方式	教學資源
第一節課(50 分鐘)			
5 分	熱身活動 目標：讓學生進入本課買小吃、飲料的主題。 活動：教師問學生在台灣吃過什麼小吃？喝過什麼飲料？常去哪裡買東西吃？	在練習中糾錯，例如：領讀時糾音、語法練習時糾錯。	教學投影片
5 分	領讀 目標：讓學生稍微熟悉對話內容 活動：老師領讀課文的第一部分。 店員：兩位好，請問外帶還是內用？ 阿里：內用。 店員：請問有沒有訂位？ 阿里：不好意思，沒有。 店員：沒關係，請進。只要是空的位子就可以坐。		
10 分	生詞教學：外帶、內用、訂位、空、位子 1. 先從課文為本，教師提出問答，練習生詞。如師問：「請問外帶還是內用？」學生回答可以不須按照課文答案。 2. 延伸一些問答，讓學生掌握生詞的用法。如師問：「去 starbucks，你要外帶還是內用？」		
10 分	語法教學：只要.....就..... 1. 講解語法的基本功能(function)和用法(usage)		

5 分	2. 從課文出發，教師提出問答。如師問： 「只要是空的位子就可以坐，你要坐哪裡？」 3. 以問答方式，讓學生練習此語法的用法。 如師問：「只要怎麼樣，你就要出去玩？」、「只要沒作業，你就要做什麼？」 領讀 目標：讓學生稍微熟悉對話內容 活動：老師領讀課文的第二部分 (阿里和皮耶在窗戶旁的座位坐下(V下)，討論要吃什麼) 阿里：我只吃清真食物，除了肉以外，其他都可以。這個鳳梨蛋炒飯的套餐看起來相當適合我。 皮耶：我對堅果、海鮮過敏⁴，我擔心這裡的菜我吃了會頭痛。 阿里：我經常來這家餐廳吃飯，這家餐廳有許多選擇，你就放心選吧！		
10 分	生詞教學：座位、討論、清真、食物、鳳梨、看起來、相當、適合		
5 分	複習活動 目標：複習學生今天所學 請學生一個人當店員、一個人當客人，簡單說一個在餐廳門口的對話。		

第二節課(50 分鐘)			
5 分	熱身活動：問問學生上一課的內容。	在練習中糾錯，例如：領讀時糾音、語法練習時糾錯。	教學投影片
5 分	領讀：老師領讀課文的第二部分。		
10 分	生詞教學：堅果、海鮮、過敏、頭痛、經常、許多、選擇、放心、選		
10 分	語法教學：V 下、除了.....以外，都.....		
10 分	領讀：老師領讀課文的第三部分。		
	(阿里舉手請店員來) 店員：準備好要點菜了嗎？ 阿里：我要一份鳳梨炒飯套餐，不用加肉，要加辣醬、少油。 皮耶：不好意思，想請問一下，芒果/烏龍茶裡面有堅果嗎？ 店員：這杯飲料完全沒有堅果。甜度冰塊呢？ 皮耶：半糖去冰。我再點一個小籠包，叫做「蟹黃小湯包」是嗎？ 店員：是的，那個有海鮮喔！ 皮耶：我沒想到有海鮮！那麼我換「鮮肉小湯包」，還要一份中式/洋蔥蛋炒飯。 店員：你們剛才點的，我再說一遍。鳳梨炒飯套餐，加辣醬、少油。芒果烏龍茶半糖少冰，一份鮮肉小湯包，再加上一份中式/洋蔥蛋炒飯。對嗎？ 阿里、皮耶：每樣都對。 店員：菜大概十分鐘左右做好，兩位請稍等一下。		
10 分	複習活動＋生活小貼示介紹 老師先介紹幾個生活小貼示：最低消費、請先付		

10 分	程，老師隨機問：「剛剛你的客人喝什麼？一共多少錢？」確認學生有專心聽。 真實任務：教師說明真實任務要怎麼操作，介紹甜度冰塊。下一堂課一起討論學生操作成果		
第五節課(50 分鐘)			
5 分	熱身活動：	在練習中糾錯。學生口說分享時給予適當回覆	教學投影片 學習單
20 分	真實任務分享： 1. 請學生說一說去哪家店點了什麼飲料，甜度冰塊怎麼樣。 2. 分享自己說得不錯的地方。 3. 分享自己要加強的地方。 4. 其他感想。		
20 分	點菜、點飲料大複習活動： 教師可以指派幾個學生開小吃店和開飲料店，學生要在時間內完成點餐任務。		
5 分	總結。		