

【附件 3】教材組——教案參考樣張

一、教案名稱：舌尖上的台灣

二、教學活動設計

主題 (課名)	南北飲食大不同、飲食與歷史
教材名稱	《吃出臺灣-南北飲食與歷史的交會》
設計理念	本教材以「台灣南北飲食差異」為主題，結合生活經驗與歷史背景，引導學習者從熟悉的飲食文化出發，理解語言與文化之間的關聯。課程選用具代表性的語法結構，並以功能導向方式設計練習，協助學習者進行描述、比較、推論與澄清。 語法練習以引導式完成對話為主，降低產出負擔，讓學習者在可控結構中實際運用語言。透過飲食議題的探討，學習者不僅能提升華語表達能力，也能進一步理解台灣社會的歷史脈絡與文化多樣性。
適用等級 (可複選)	TBCL ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☒ 5 ☐ 6 ☐ 7 級
教學對象	年齡：16~22 族群：在臺灣學習華語文，且具備中高級華語能力之外籍學習者 班級制度：小班教學（約 6-10 人）
教學時間	四週課程 一週兩天（一、三），一天兩堂（100 分鐘）
教學目標	語言技能：1. 說出常見的飲食差異，例如：口味、食材、烹調方式。 2. 能用口語或文字表達用餐的感受，以及食物口感的描述。 3. 能比較臺灣南北飲食的特色，並能表達自己所偏好食物。 語言學習重點：1. 學習使用比較句型表達差異， 如「跟……比起來……」、「比較……」。 2. 練習將零散資訊組織成完整段落， 例如介紹一道食物或一種飲食文化。 文化學習重點：1. 臺灣南北地區的飲食差異反映了地理、氣候、移民來源與生活習慣的不同。 2. 飲食文化也展現出臺灣多元融合的特性， 例如各地小吃、夜市文化。
教學內容與資源	教學內容： 1. 台灣南北飲食代表性小吃介紹（粽子、肉圓、肉羹等）。 2. 南北飲食差異之形成原因（氣候、歷史、族群遷移）。 3. 功能型語法應用：描述範圍、引出話題、表達感官感受、因果說明、對比澄清。 4. 飲食文化與歷史背景之連結與討論。 教學資源： • 自編教材對話與語法練習 • 場景圖片卡（附件一） • 食物圖片卡（附件二） • 白板／投影設備 • 教師補充簡報（飲食文化與歷史）

預期成效	1. 以完整句子描述食物外觀、口感與烹調方式。 2. 正確運用本課語法結構進行比較、說明與澄清。 3. 口頭或書面表達台灣南北飲食的主要差異。 4. 理解飲食文化與歷史、環境及族群背景之關聯。 5. 展現對文化差異的理解與尊重，而非僅進行價值判斷。			
特色與創新	本教材以真實語境為導向，所有語法點皆取自課文脈絡，而非抽離式句型操練，符合語料庫中常見的實際使用情境。 語法練習設計聚焦於「單一語法功能」，採引導式完成對話，降低學習負擔並提升正確率。 在文化面向上，本課不僅介紹飲食差異，更引導學習者理解差異形成的歷史與社會背景，培養跨文化理解能力，避免將文化簡化為刻板印象。			
教學流程設計				
第一週(星期一)				
教學流程	時間（分）	評量方式	教學資源	備註
情境導入 （教師提供常見小吃圖片讓學習者觀察與討論）	15	教師口頭提問，觀察學生是否能以簡單語句回應。	網路查找圖片	引發動機
課文對話閱讀 （第一課）	30	由學生朗讀課文，教師確認確認學生發音	教材課文	整體理解
生詞說明 （老師先導讀一次，再講解詞義及例句）	30	學生以口頭造句，觀察觀察學生是否能理解詞義與用法。	教材生詞、投影簡報	建立語言基礎
學習者分享家鄉飲食 （請學生上台介紹）	25	引導學生盡量運用已學過的生詞，用簡單的句子分享食物的外觀與味道。	電腦	內化生詞、學習表達

第一週(星期三)				
教學流程	時間(分)	評量方式	教學資源	備註
課文內容複習	10	學生輪流朗讀 教師確認確認 學生發音及流暢度	教材課文	
語法說明 (在……中)	15	口頭提問，觀察觀察學生是否能理解詞義與用法。	教材例句	描述範圍
完成對話練習 (在……中)	15	引導學生完成句子。	教材題目	
語法說明 (說到……)	15	口頭提問，觀察觀察學生是否能理解詞義與用法。	教材例句	話題引入
完成對話練習 (說到……)	15	引導學生完成句子。	教材題目	
語法說明三 (V 起來	15	口頭提問，觀察觀察學生是否能理解詞義與用法。	教材例句	感官描述
完成對話練習 (V 起來	15	引導學生完成句子。	教材題目	

第二週(星期一)				
教學流程	時間 (分)	評量方式	教學資源	備註
前次語法快速複習	10	學生分享自己作答的句子 (每個語法點各一句)，老師即時給予回饋與修正。	課文語法點	
語法說明 (因此)	15	口頭提問，觀察觀察學生是否能理解詞義與用法。	教材例句	因果句
完成對話練習 (因此)	15	引導學生完成句子。	教材題目	
語法說明 (難怪)	15	口頭提問，觀察觀察學生是否能理解詞義與用法。	教材例句	對某現象表示認同、恍然大悟
完成對話練習 (難怪)	15	引導學生完成句子。	教材題目	
語法說明 (趁(著))	15	口頭提問，觀察觀察學生是否能理解詞義與用法。	教材例句	強調時效性與主動把握契機
完成對話練習 (趁(著))	15	引導學生完成句子。	教材題目	

第二週(星期三)				
教學流程	時間(分)	評量方式	教學資源	備註
前次語法快速複習	10	學生分享自己作答的句子 (每個語法點各一句)，老師即時給予回饋與修正。	課文、語法點	
課後動動腦 (第一題)	10	學生作答後，進行講解，觀察學生是否能理解課文內容	教材題目	
課後動動腦 (第二題)	10	學生作答後，進行講解，觀察學生是否能理解課文內容	教材題目	
課後動動腦 (第二題)	10	學生作答後，進行講解，觀察學生是否能理解課文內容	教材題目	
寫作練習	30	利用單字跟語法點進行寫作練習	教材題目	
分享寫作內容	30	學生分享自己寫的文章、老師口頭反饋	文章作業	

第三週(星期一)				
教學流程	時間(分)	評量方式	教學資源	備註
課文對話閱讀 (第二課)	40	由學生朗讀課文，教師確認確認學生發音	教材課文	整體理解
生詞說明 (老師先導讀一次，再講解詞義及例句)	30	學生以口頭造句，觀察觀察學生是否能理解詞義與用法。	教材生詞、投影簡報	建立語言基礎
學習者分享家鄉某個受歷史影響的食物	30	引導學生盡量運用已學過的生詞，用簡單的句子分享食物的來源。	電腦	內化語法點、學習表達
第三週(星期三)				
教學流程	時間(分)	評量方式	教學資源	備註
課文內容複習	10	學生輪流朗讀 教師確認確認學生發音及流暢度	教材課文	
語法說明 (除了.....之外)	15	口頭提問，觀察觀察學生是否能理解詞義與用法。	教材例句	包含式、排除式

完成對話練習 (除了..... 之外)	15	引導學生完成 句子。	教材題目	
語法說明 (至 於.....)	15	口頭提問，觀察觀察學生是否理解詞義與用法。	教材例句	話題延伸
完成對話練習 (至 於.....)	15	引導學生完成 句子。	教材題目	
語法說明 (不是..... 而是.....)	15	口頭提問，觀察觀察學生是否理解詞義與用法。	教材例句	否定 A 肯定 B
完成對話練習 (不是..... 而是.....)	15	引導學生完成 句子。	教材題目	
第四週(星期一)				
教學流程	時間(分)	評量方式	教學資源	備註
前次語法快速 複習	10	學生分享自己 作答的句子 (每個語法點 各一句)，老師即時給予回饋與修正。	課文、語法點	

語法說明 (因為..... 關係)	15	口頭提問，觀察觀察學生是否能理解詞義與用法	教材例句	因果句
完成對話練習 (因為..... 關係)	15	引導學生完成句子。	教材題目	
語法說明 (不只..... 也.....)	15	口頭提問，觀察觀察學生是否能理解詞義與用法	教材例句	句子前後對稱
完成對話練習 (不只..... 也.....)	15	引導學生完成句子。	教材題目	
語法說明 (透過)	15	口頭提問，觀察觀察學生是否能理解詞義與用法	教材例句	藉由某種手段、管道或方式達成目的
完成對話練習 (透過)	15	引導學生完成句子。	教材題目	
第四週(星期三)				
教學流程	時間(分)	評量方式	教學資源	備註
前次語法快速複習	10	學生分享自己作答的句子 (每個語法點各一句)，老師即時給予回	課文、語法點	

		饋與修正。		
課後動動腦 (第一題)	10	學生作答後， 進行講解，觀察學生是否能 理解課文內容	教材題目	
課後動動腦 (第二題)	10	學生作答後， 進行講解，觀察學生是否能 理解課文內容	教材題目	
課後動動腦 (第二題)	10	學生作答後， 進行講解，觀察學生是否能 理解課文內容	教材題目	
寫作練習	30	利用單字跟語 法點進行寫作 練習	教材題目	
課室活動	30	1. 練習使用形容食物的詞彙 與句型 2. 訓練學生聽 辨細節與描述 能力 3. 提升小組互 動與口語表達	課本與課本附件	