

---

# 《安平古堡》進階級教材與測驗

---

數位教材製作歷程與說明



# 目錄

一、前言.....	2
二、對話.....	3
2.1 對話分級.....	3
2.2 對話詞彙分級表.....	4
2.3 生詞參照.....	6
2.4 語法參照.....	7
2.5 練習題參照.....	8
2.6 延伸學習.....	10
三、課文.....	12
3.1 課文分級.....	12
3.2 課文詞彙分級表.....	13
3.3 生詞參照.....	15
3.4 語法參照.....	16
3.5 練習題參照.....	17
3.6 延伸學習.....	19
四、近義詞辨析.....	21
五、線上資源.....	23

# 一、前言

在這份說明文件中，我們將詳細說明我們如何利用國教院提供的「華語文語料庫與能力基準整合應用程式」中的多項功能設計教材《安平古堡》，並闡述這些功能對教材編製的幫助與增色。

《安平古堡》是針對進階級學生所設計的教材，我們將教材的難度設定為 TBCL 4-5 級（相當於 CEFR B1-B2 進階級）。教材內容以古蹟安平古堡為背景，除了介紹安平古堡的歷史，也設計了進階的觀光對話內容，用以幫助學生提升旅遊情境的語言溝通能力。

教材分為兩個主要部分，分別是「對話篇」和「課文篇」。兩個部分都包括了以下學習內容：

1. 文本內容：介紹古蹟歷史和呈現旅遊相關的對話。
2. 生詞：學生不僅可以透過生詞的詞類、釋義以及例句學習詞彙使用的語境；還可以聆聽我們錄製的生詞發音，以提升聽說能力。
3. 語法點：展示語法點與例句，以幫助學生更好地理解語法特徵和用法。
4. 練習題：提供「選擇題」、「填空題」及「完成句子」共三種形式的練習題，以協助學生練習不同層次的語言知識、強化對語言知識的理解與產出能力。
5. 延伸學習：我們運用 Pongdy Reader 製作與課程有關的補充學習資源和網絡連結，讓學生在課堂之外也能持續學習。

另外，我們也特別為進階級的學生在對話文本中置入兩個近義詞「目前」和「暫時」的辨析內容。為了幫助學生更好地理解 and 區分這兩個詞語，我們運用國教院語料庫的檢索指令（目前|暫時），以及 Word lookup 的功能得到兩個近義詞的基本差異，讓學生在教材後的練習題「近義詞辨析」學習分辨兩個詞彙的用法和搭配詞的差異。

## 二、對話

### 2.1 對話分級

為了確保我們所設計的對話適用於特定等級需求的學習者，我們運用《國教院教材編輯輔助系統》中的「分級標記」功能，得到如下方圖 1 的等級標示。由此圖可看出我們對話中所使用的詞彙主要分布在第 4 級，這證實了我們的對話設計對於 B1-B2 學習者來說是合適的，不僅幫助學習者順利掌握所學，提高學習成效，還擴充了新的進階級詞彙。

怡君	:	好	無聊	啊	!	真	想	出	去	玩	!	志明	:	想	去	哪	裡					
X		1,4	3	2		1*	1	X	1*			X		1	1	1						
呢	?	你	目	前	有	任	何	想	法	嗎	?	怡君	:	我	暫	時	想	不	到			
1		1	4	1	4*	2	1		X			1	4*	1	1	1						
,	你	呢	?	志明	:	我	要	搭	火	車	到	台	南	旅	行	。	怡君	:				
				1	1	X		1	1	3	1*	1	X	2		X						
臺	南	有	什	麼	好	玩	的	嗎	?	志明	:	說	到	臺	南	,	那	就	不	能	不	
X	1	1	X	1	1			X		X	X			1	1	X						
去	參	觀	安	平	古	堡	了	!	怡君	:	安	平	古	堡	?	那	是	一	個			
1	3*	X	X	X		X		X	X		1	1	1	1								
城	堡	嗎	?	志明	:	是	的	。	它	不	只	是	一	座	城	堡	,	還	是			
6	1		X		1	1		1*	1	1*	1	1	3*	6		1*						
一	處	古	蹟	,	已	經	有	將	近	400	年	的	歷	史	了	。	怡君	:				
1	4*,6	5		2	1	4*		1	1	3	X		X									
除	了	古	蹟	以	外	,	臺	南	有	什	麼	知	名	的	美	食	呢	?	志明	:	我	
3*	5	X		X	1	1	5	1	4	1		X	1									
之	前	在	網	路	上	找	了	一	些	資	料	。	安	平	古	堡	周	圍	有	非	常	
4	1*	2	1	1	X	1*	3		X	X	4*	1	1*									
多	攤	販	,	包	含	白	糖	粿	,	蚵	仔	煎	,	棺	材	板	,	炒	米	粉	以	及
1	4*		4*	X		X		X		X		X	5									
牛	肉	湯	。	怡君	:	這	趟	旅	行	聽	起	來	非	常	的	有	趣	!	志明	:		
X		X		1	4	2	X	1*	1	3		X										
你	想	跟	我	一	起	去	嗎	?	怡君	:	可	以	的	話	當	然	好	呀	!			
1	1	1*	1	1	1	1	1	X		1	1	1	2	1,4	2							
志	明	:	那	我	們	這	兩	天	收	拾	行	李	,	準	備	出	發	吧	!			
X		1	1	1	1	1	5	3		2	4	1										

圖 1

## 2.2 對話詞彙分級表

除了全篇對話的詞彙分級，為了更明確地掌握各個等級的分布，我們運用《國教院教材編輯輔助系統》中的「詞彙等級分布」功能，得到下方的圓餅圖（圖 2）。除了人名以及對話中必要出現的詞彙大部分屬第一級(含 1 和 1\*<sup>1</sup>)、第二級和不分級(總共 81.9%)以外，我們將生詞等級控制在第四級(含 4 和 4\*)，總共 7.4%；與第三級(含 3 和 3\*)，總共 6%；其餘更艱深的第五級和第六級只出現了 4.7%。

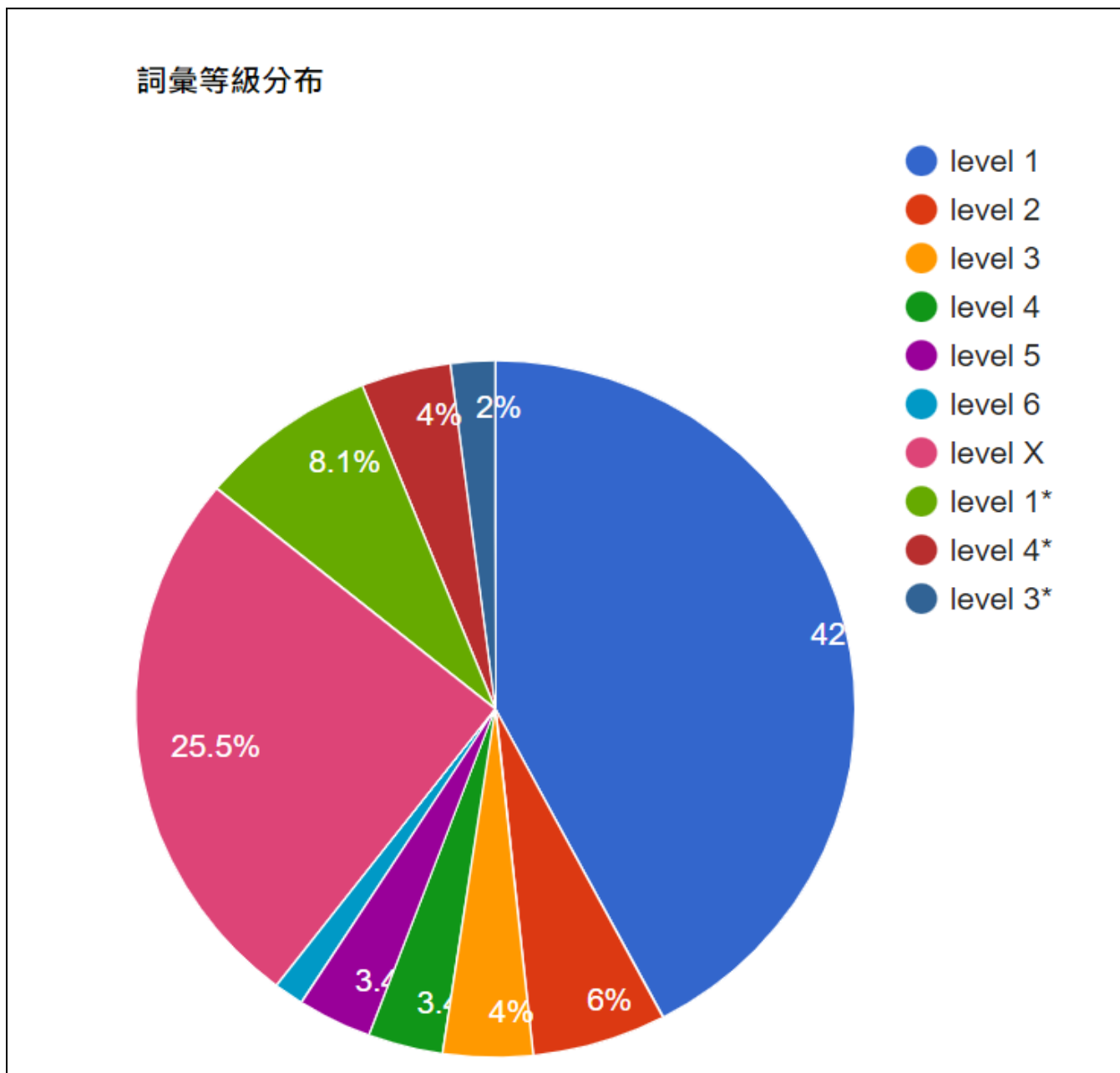


圖 2

<sup>1</sup> \*：米字號表示等級難度相對較高。

圖 3 同樣為《教材編輯輔助系統》的應用，這個系統不僅包括了我們在圖 1 和圖 2 中使用的「分級標記」和「詞彙等級分布」兩種功能，還包含了「詞表」及「關聯替換詞語選擇器」。利用「詞表」，系統自動產出文本的詞語表，以協助生詞的挑選；透過「關聯替換詞語選擇器」，替換掉等級過高的詞彙，使得文本難度符合教材需求。

## 教材編輯輔助系統

教材編輯工具編輯區

自動斷詞     國教院詞語分級表  
 不標音     標注音字型     標漢語拼音字型

好朋友买了了好几件衣服，绿色的底子带粉红色的图案，当她拿给我们看时，...

- 標音遇到破音字怎麼辦？  
可將文本複製貼到下列ToneOZ網站，會自動選音以及提供選擇器。來源：ToneOZ  
更多音字編輯器的外部網站：[ToneOZ 拼音編輯器](#)
- 想使用標音字型請點以下連結下載  
[注音·漢語拼音字型下載](#)；[字型下載](#)

[分級標記](#)    [詞彙等級分布](#)    [詞表](#)    [關聯替換詞語選擇器](#)

分級詞表：國教院詞語分級表

X好朋友	1買	X了	X好幾
X	1	X	X
1件	X衣服	X，	X綠色
1	X	X	X
1的	7底子	1帶	X粉紅色
1	7	1	X
5圖案	X，	2,5當	1她
5	X	2,5	1
X拿給	1我們	1,5看	3時
X	1	1,5	3
X·	X·	X·	X·
X	X	X	X

圖 3

## 2.3 生詞參照

在詞語分級方面，我們參考了〈國教院三等七級詞語表〉。舉本教材中對話生詞表的第一個生詞「目前」為例，我們利用搜尋功能找出「目前」這個詞彙在三等七級中屬於哪個級別，並了解它在書面語及口語中的使用頻率。此外，根據它的參考注音和參考拼音（圖 4），檢驗我們教材中的拼音標記，以確保其準確無誤。

175	目前	進階	第4級	核心詞	184	377	[[['目前', ['5052']]]]	ㄇㄨˋ ㄑㄧㄢˊ	mù qián
-----	----	----	-----	-----	-----	-----	----------------------	----------	---------

圖 4

有關對話的生詞等級分布，我們利用〈國教院三等七級詞語表〉將所教的生詞分級後，製成一個圓餅圖（圖 5）。圓餅圖裡的數據顯示生詞中的第三級占 8%；第四級(含 4 與 4\*)共占 83%；第五級占 9%。圖 5 呈現出學習者要學習的生詞主要集中在進階(B1-B2)第四級上。

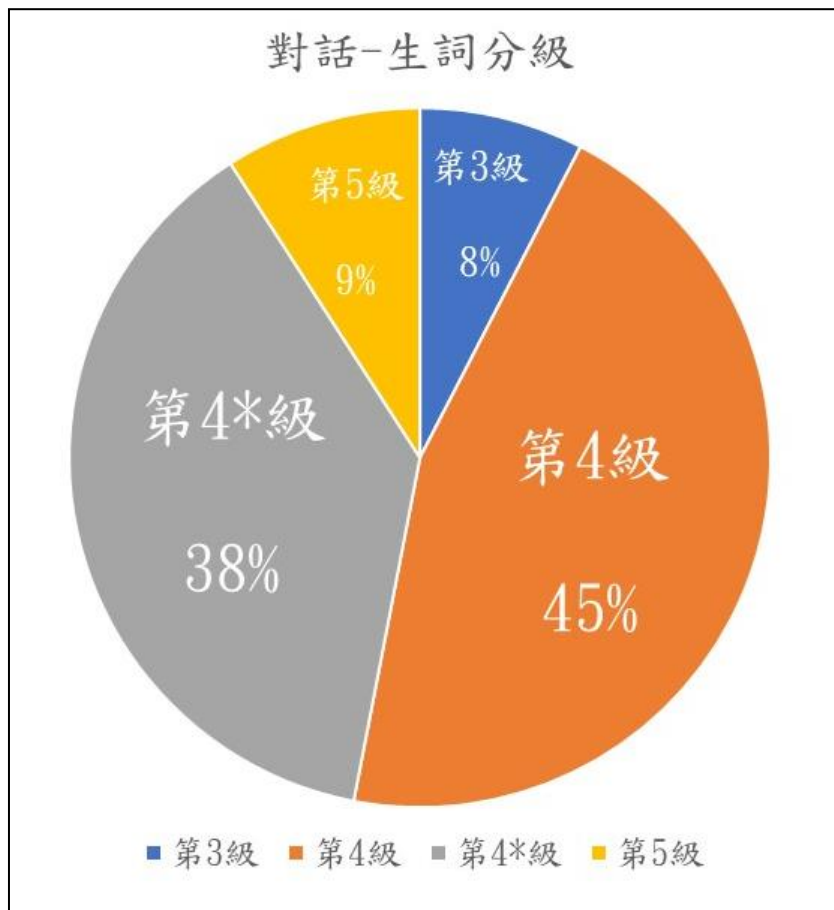


圖 5

## 2.4 語法參照

關於對話所用的語法點，我們在《國教院語法點分級標準檢索系統》的「等級」欄目中選定「第4級」和「第4\*級」，仔細閱覽這兩個級別中的所有語法點，並從中選出4個編入對話文本裡。另外，我們也從編製的對話文本中檢視是否存在其他適合的語法點。例如：「有什麼好V(O)的」，經搜尋後發現它屬於進階-第5級，合乎我們對教材級別的設定，因此將它納入教材中（圖6）。



國家教育研究院  
National Academy for Educational Research

### 華語教學標準體系應用查詢系統

漢字分級標準檢索系統 | 詞語分級標準檢索系統 | 語法點分級標準檢索系統 | 基礎詞彙檢索系統 | 類詞綴檢索系統

等級：不限等級 | 語法點：有什麼好V說到 不能不 不只 V起來 | Search

查詢結果 檢索策略: 有什麼好V說到 不能不 不只 V起來4 結果共 5 筆

筆數 10 | 跳至 1 / 1 頁

序號	語法點	等別	級別	例句
1	V起來4	進階	第4級	你今天 <b>看起來</b> 很累。
2	不能不/不得不/不可不	進階	第4級	流了一整天的汗，我的衣服 <b>不能不</b> 洗。 他要搬家了，所以 <b>不得不</b> 轉學。 日常生活中，我們對吃的東西 <b>不可不</b> 小心。
3	不只.....而且/還/也.....	進階	第4級	這個杯子的設計 <b>不只</b> 好看 <b>而且</b> 還很方便。 這輛車 <b>不只</b> 便宜， <b>還</b> 很好開。 這種餅乾很好吃， <b>不只</b> 小孩喜歡，大人 <b>也</b> 喜歡。
4	說到/談到/講到	進階	第4級	<b>談到</b> 資訊設備，這間圖書館的電腦都是最新的。 <b>說到</b> 夢想，大家有各式各樣的回答。
5	有什麼好V(O)/SV的	進階	第5級	結果都已經確定了，還有 <b>什麼好討論的</b> ！

圖 6



## 2.5 練習題參照

為了確保教材的實用性和學習效果，我們在對話後提供了針對性的練習，以幫助學習者更好地掌握教材的內容。在設計練習題的過程中，我們採用了多項工具以確保題目的品質和適切性。

針對第一部分的「選擇題」及第二部分的「填空題」，我們以對話文本的主題與片語的使用作為命題的依據。除去標準答案外，其餘選項都經過了〈臺灣華語文能力基準詞語表〉的篩選，以確保它們處於適切的等級（圖 7）。同時，我們也使用了《國教院教材編輯輔助系統》來設計出符合進階程度的測驗題目（下頁圖 8）。對於第三部分的「完成句子」，我們參考了《國教院語法點分級標準檢索系統》及《國教院教材編輯輔助系統》，以確保所建立的句子和其中包含的語法點都符合我們所設定的 TBCL 4-5 級標準（下頁圖 9）。

### 漢字表、詞語表與基礎詞彙表

- 漢字表 ( Word 格式 )
- 漢字表 ( Excel 格式 )
- 三等七級詞語表 ( ods 格式 )
- 三等七級詞語表 ( Excel 格式 )
- 基礎詞彙表 ( Excel 格式 )

圖 7

國教院教材編輯輔助系統

教材編輯工具編輯區

自動斷詞    國教院詞語分級表  
 不標音    標注音字型    標漢語拼音字型

1. 這趟旅行需要\_\_六個小時的飛行時間。  
 3. 我在安平古堡周圍的\_\_吃了一碗老闆現做的炒米粉。  
 4. 我們今晚先收拾好行李，明天就能早點\_\_去參觀古蹟。  
 5. 家裡的洗衣機\_\_總是發出奇怪的聲音，但\_\_已經修好了。  
 6. 這趟旅行\_\_很有意思，我也要一起加入！  
 7. 如果你來到台南這座城市，就\_\_去參觀當地最知名的古蹟。  
 8. 最近的電視節目都\_\_\_\_。  
 9. \_\_夢想，每個人都有不同的追求，有人想當醫生，有人想環遊世界。  
 10. 安平古堡\_\_周圍\_\_有炒米粉，還有牛肉湯。

送出 複製 擷圖 清空 重置

分級標記   詞彙等級分布   詞表   關聯替換詞語選擇器

分級詞表：國教院詞語分級表

1. 這 趟 旅 行 需 要 \_\_ 六 個 小 時 的 飛 行 時 間 。  
 1 4 2 2 1 1 1 1 5 1

3. 我 在 安 平 古 堡 周 圍 的 \_\_ 吃 了 一 碗 老 闆 現 做 的 炒 米 粉 。  
 1 1\* X X 4\* 1 1 X 1 1\* 2 X 1 1 X

4. 我 們 今 晚 先 收 拾 好 行 李 ， 明 天 就 能 早 點 \_\_ 去 參 觀 古 蹟 。  
 1 X 1\* X 3 1 1 1\* 3\* 1 3\* 5

5. 家 裡 的 洗 衣 機 \_\_ 總 是 發 出 奇 怪 的 聲 音 ， 但 \_\_ 已 經 修 好 了 。  
 1 1\* 1 3 2 4\* 2 1 2 2 2 X X

6. 這 趟 旅 行 \_\_ 很 有 意 思 ， 我 也 要 一 起 加 入 ！  
 1 4 2 1 2\* 1 1 1 1 4

7. 如 果 你 來 到 台 南 這 座 城 市 ， 就 \_\_ 去 參 觀 當 地 最 知 名 的 古 蹟 。  
 2 1 X X 1 3\* 3 1 1 3\* 4\* 1\* 5 1 5

8. 最 近 的 電 視 節 目 都 \_\_\_\_ 。  
 2 1 1\* 4 1

圖 8

國家教育研究院  
National Academy for Educational Research

華語教學標準體系應用查詢系統

漢字分級標準檢索系統   詞語分級標準檢索系統   語法點分級標準檢索系統   基礎詞彙檢索系統   類詞綴檢索系統

等級：不限等級   語法點：有什麼好V 說到 不能不 不只 V起來   Search

查詢結果   檢索策略：有什麼好V 說到 不能不 不只 V起來4   結果共 5 筆

筆數 10   跳至 1 / 1 頁

序號	語法點	等別	級別	例句
1	V起來4	進階	第4級	你今天看起來很累。
2	不能不/不得不/不可不	進階	第4級	流了一整天的汗，我的衣服不能不洗。 他要搬家了，所以不得不轉學。 日常生活中，我們對吃的東西不可不小心。
3	不只.....而且/還/也.....	進階	第4級	這個杯子的設計不只好看而且還很方便。 這輛車不只便宜，還很好開。 這種餅乾很好吃，不只小孩喜歡，大人也喜歡。
4	說到/談到/講到	進階	第4級	談到資訊設備，這間圖書館的電腦都是最新的。 說到夢想，大家有各式各樣的回答。
5	有什麼好V(O)/SV的	進階	第5級	結果都已經確定了，還有什麼好討論的！

圖 9

## 2.6 延伸學習

在對話的最後，我們加入了一個延伸學習單元，並善用現有的線上教材製作資源「Ponddy Reader」(圖 10)，從中選取實用的學習資源，供學習者在課餘時間自主學習，豐富課外知識。

延伸學習的內容包含三個部分：1. 「Word Pond」(下頁圖 11)：認識生詞的常見搭配詞；2. 「Character Pond」(下頁圖 12)：學會和課程生詞具有同樣詞素的其他詞彙；3. 「Radical Pond」(下頁圖 13)：認識詞素的部件及具有相同部件的其他漢字。

Ponddy Reader

首頁 | 教師 | 服務 | 方案 | 序號

繁體中文 | 登入

# 最強大的中文教學平台

人工智能強化功能的學習平台，適用於有各種需求的老師、學生及機構組織。

立刻註冊會員

\*無需信用卡\*

我們

參加

一起

慶祝

生活

祝福

一起来学中文

HSK 2

HSK 1

中文

HSK ACTFL CEFR

圖 10

以下將舉對話中的生詞之一「古蹟」為例：

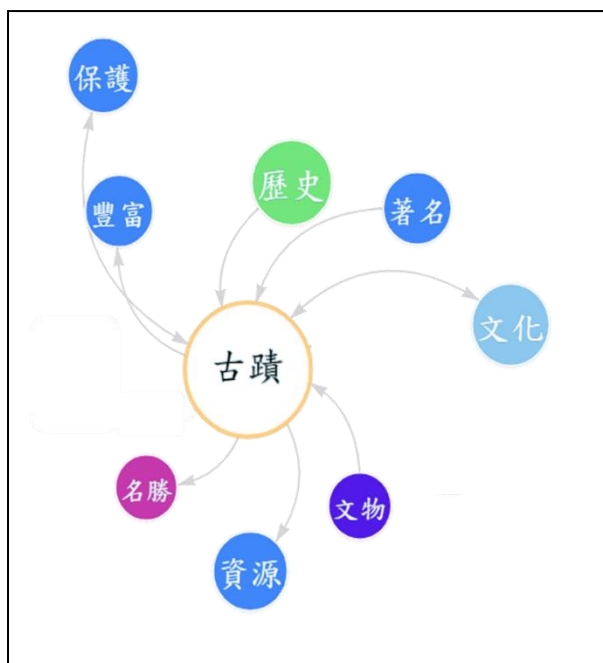


圖 11

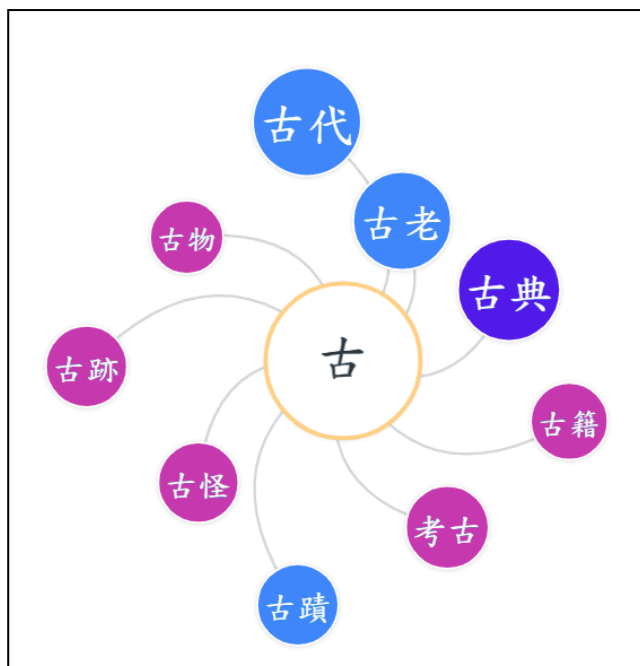


圖 12

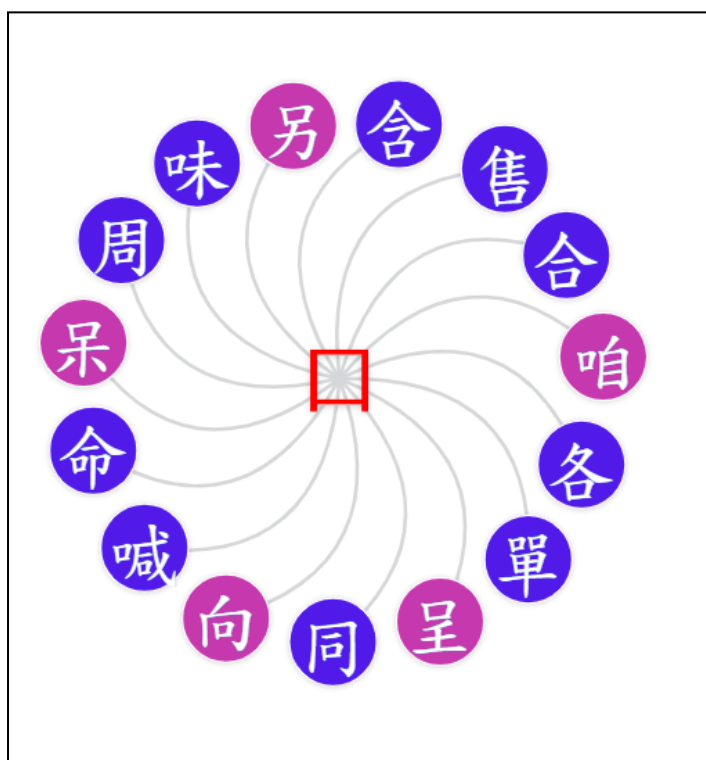


圖 13

### 三、課文

#### 3.1 課文分級

為了確保我們所設計的課文適用於特定等級需求的學習者，我們運用《國教院教材編輯輔助系統》中的「分級標記」功能，得到下方圖 14 的等級標示。由此圖可看出我們課文中所使用的詞彙主要分布在第 4-6 級，為了使學生在學習對話後能夠理解難度略高的課文，我們將主要詞彙等級設立在第 5 級，使 B1-B2 的學生能學習到具挑戰性但母語人士常用的生詞。

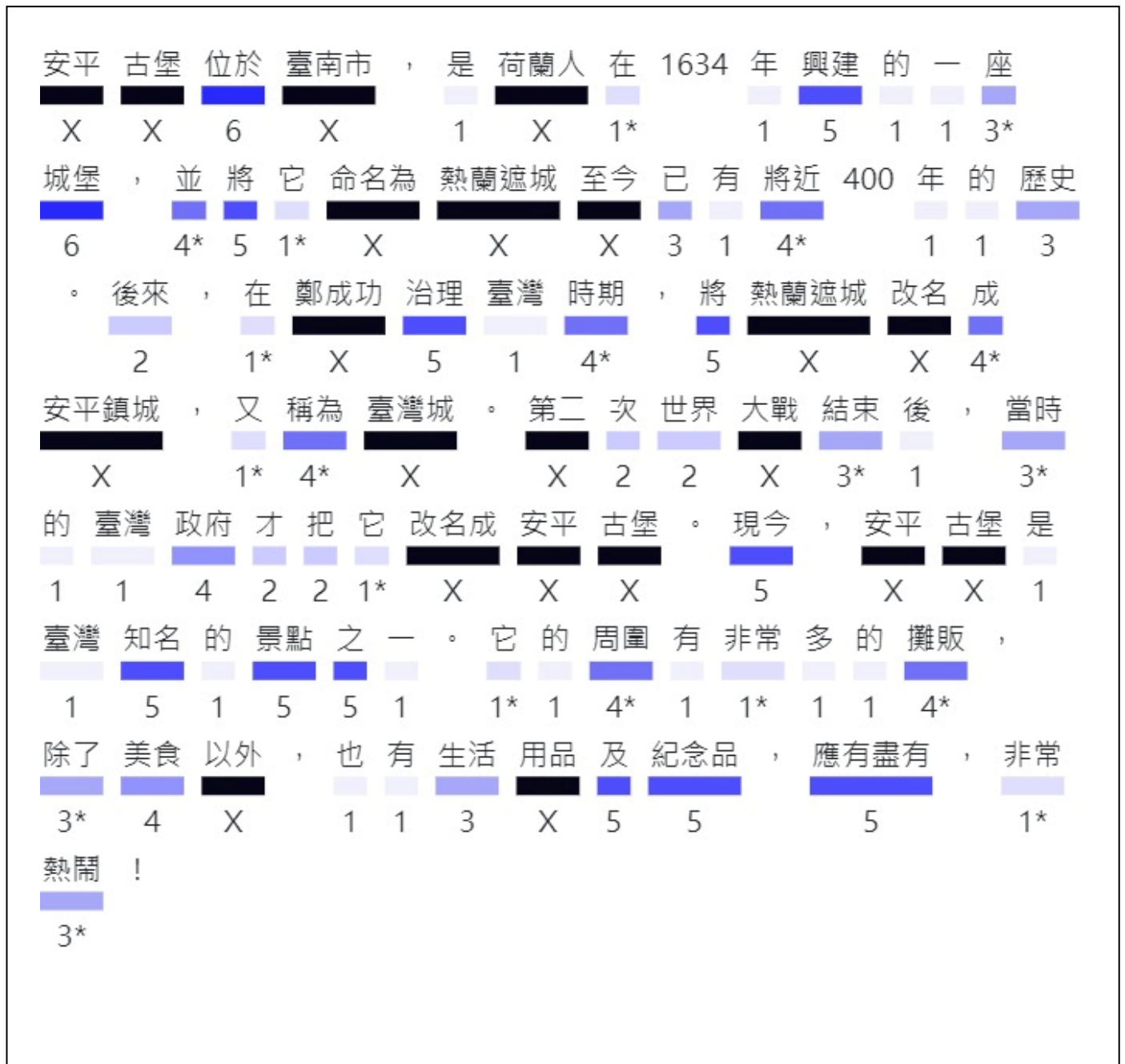


圖 14

### 3.2 課文詞彙分級表

除了全篇課文的詞彙分級，為了更明確地掌握各個等級的分布，我們運用《國教院教材編輯輔助系統》中的「詞彙等級分布」功能，得到下方的圓餅圖（圖 15）。除了人名、主語詞以及專有名詞占了絕大部分的第一級(含 1 和 1\*)、第二級和不分級(總共 65.5%)以外，第五級總共 13.1%；第四級(含 4 和 4\*)，總共 9.5%；第六級只出現了 2.3%，以此確認我們將生詞的等級控制在第五級居多。

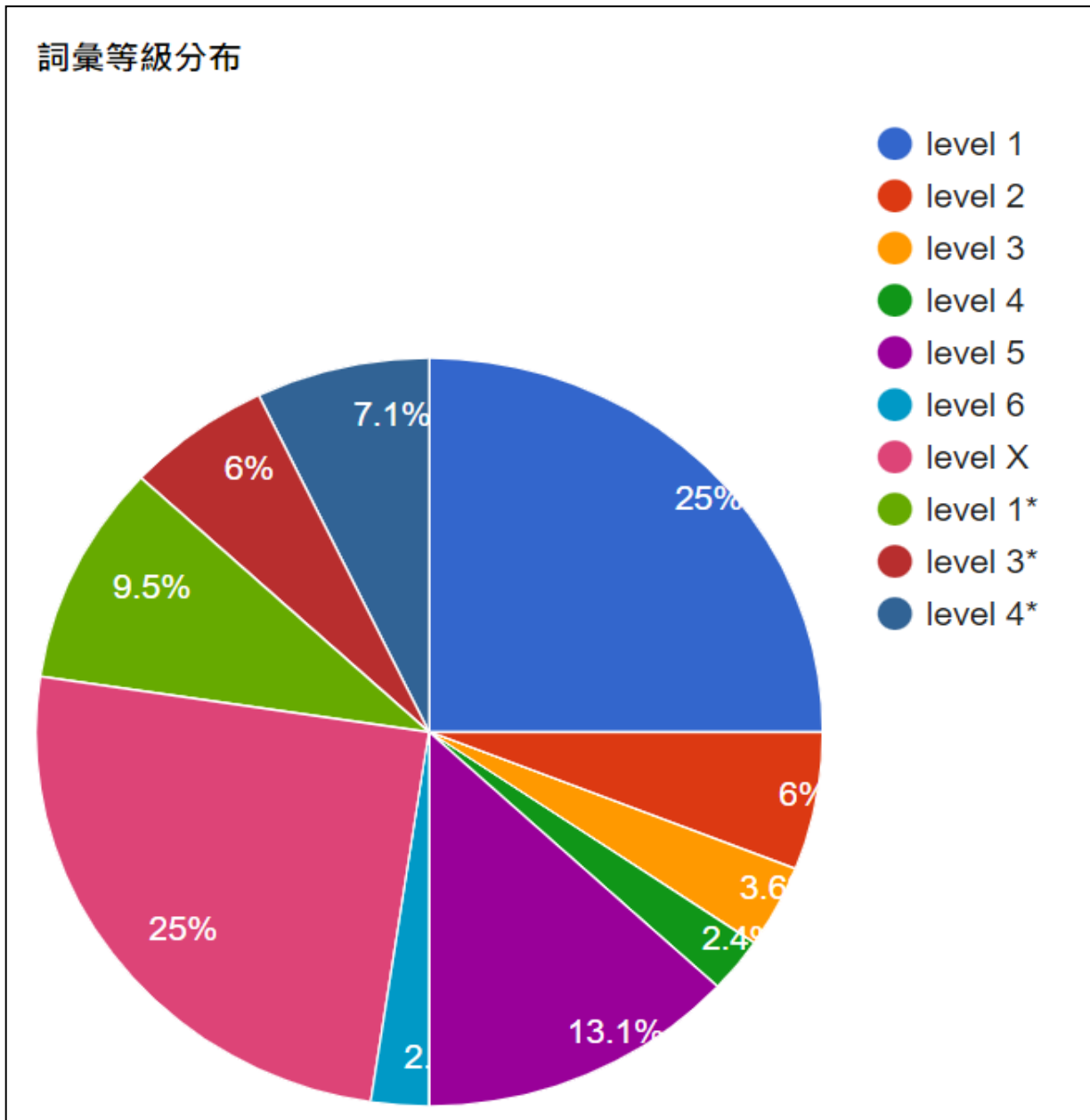


圖 15

圖 16 同樣為《教材編輯輔助系統》的應用，這個系統不僅包括了我們在圖 14 和圖 15 中使用的「分級標記」和「詞彙等級分布」兩種功能，還包含了「詞表」及「關聯替換詞語選擇器」。利用「詞表」，系統自動產出文本的詞語表，以協助生詞的挑選；透過「關聯替換詞語選擇器」，替換掉等級過高的詞彙，使得文本難度符合教材需求。

## 教材編輯輔助系統

教材編輯工具編輯區

自動斷詞     國教院詞語分級表  
 不懂音     標注音字型     標漢語拼音字型

好朋友買了好幾件衣料，綠色的底子帶粉紅色的圓圓，當她拿給我們看時，...

- 標音遇到破音字怎麼辦？  
可將文本複製貼到下列ToneOZ網站，會自動選音以及提供選擇器，來源：ToneOZ  
更多音字編輯器的外部網站：[ToneOZ 選音編輯器](#)
- 想使用標音字型請點以下連結下載  
注音、漢語拼音字型下載：[字型下載](#)

[分級標記](#)   [詞彙等級分布](#)   [詞表](#)   [關聯替換詞語選擇器](#)

分級詞表：國教院詞語分級表

X 好朋友	1 買	X 了	X 好幾
X	1	X	X
1 件	X 衣料	X,	X 綠色
1	X	X	X
1 的	7 底子	1 帶	X 粉紅色
1	7	1	X
5 圓圓	X,	2,5 當	1 她
5	X	2,5	1
X 拿給	1 我們	1,5 看	3 時
X	1	1,5	3
X,	X,	X,	X,
X	X	X	X

圖 16

### 3.3 生詞參照

在詞語分級方面，我們參考了〈國教院三等七級詞語表〉。以本教材中課文生詞表的第一個生詞「興建」為例，我們利用搜尋功能找出「興建」這個詞彙在三等七級中屬於哪個級別，並了解它在書面語及口語中的使用頻率。此外，根據它的參考注音和參考拼音（圖 17），檢驗我們教材中的拼音標記，以確保其準確無誤。

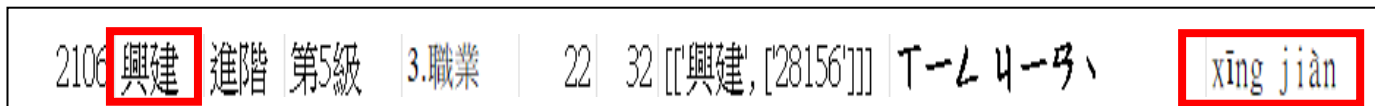


圖 17

有關課文的生詞等級分布，我們利用〈國教院三等七級詞語表〉將所教的生詞分級後，製成一個圓餅圖（圖 18）。圓餅圖裡的數據顯示生詞中的第三級(含 3\*)占 18%；第四級(含 4 與 4\*)共佔據 18%；第五級佔據 64%。圖 18 呈現出學習者要學習的生詞主要集中在進階(B1-B2)第五級上。

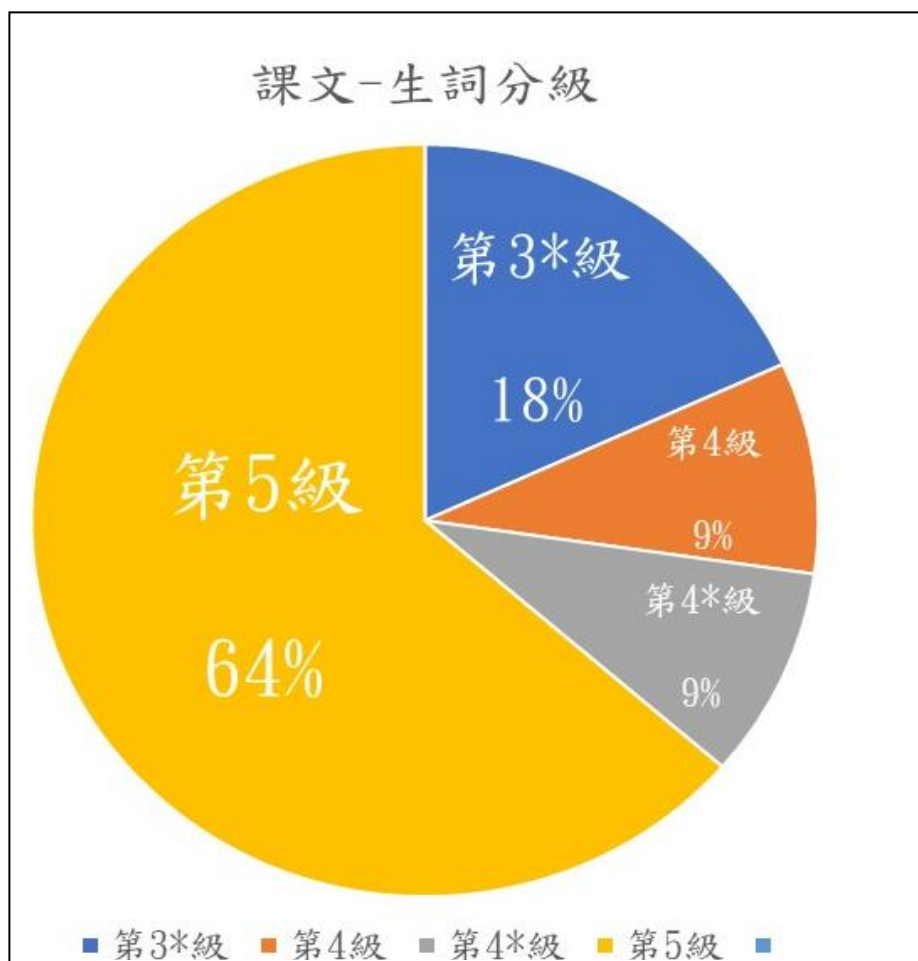


圖 18



### 3.4 語法參照

關於課文所用的語法點，我們在《國教院語法點分級標準檢索系統》的「等級」欄目中選定「進階」，仔細閱覽進階等級中的所有語法點，並從中選出3個編入課文文本裡。另外，我們也從編製的課文文本中檢視是否存在其他適合的語法點。例如：「將」，經搜尋後發現它屬於進階-第5級，合乎我們對教材級別的設定，因此將它納入教材中（圖19）。

國家教育研究院  
National Academy for Educational Research

## 華語教學標準體系應用查詢系統

漢字分級標準檢索系統 | 詞語分級標準檢索系統 | 語法點分級標準檢索系統 | 基礎詞彙檢索系統 | 類詞綴檢

等級：進階 | 語法點：將 至今 把 .....V成 除了 | Search

查詢結果 檢索策略：將 至今 把 .....V成 除了 結果共 8 筆

筆數 10 | 跳至 1 / 1 頁

序號	語法點	等別	級別	例句
1	除了.....之外.....	進階	第4級	姐姐平常除了喝水之外，不喝其他的飲料。
2	把 .....V成.....	進階	第4級	請你把英文翻成中文。
3	把 .....V成.....	進階	第4級	請你把英文翻成中文。
4	把.....V作/做.....	進階	第4級	爺爺把旅行當作退休之後最重要的活動。
5	被.....V成.....	進階	第4級	他被人打成重傷。
6	至今	進階	第4*級	他講了一句話，至今仍讓我印象深刻。
7	把.....V為.....	進階	第4*級	教授把演講題目定為「團隊精神」。
8	將	進階	第5級	老師也必須不斷學習，才能將新知識帶給學生。

圖 19

### 3.5 練習題參照

為了確保教材的實用性和學習效果，我們在課文後提供了針對性的練習，以幫助學習者更好地掌握教材的內容。在設計練習題的過程中，我們採用了多項工具以確保題目的品質和適切性。

針對第一部分的「選擇題」及第二部分的「填空題」，我們以課文文本的主題與片語的使用作為命題的依據。除去標準答案外，其餘選項都經過了〈臺灣華語文能力基準詞語表〉的篩選，以確保它們處於適切的等級（圖 20）。同時，我們也使用了《國教院教材編輯輔助系統》來設計出符合進階程度的測驗題目（下頁圖 21）。對於第三部分的「完成句子」，我們參考了《國教院語法點分級標準檢索系統》及《國教院教材編輯輔助系統》，以確保所建立的句子和其中包含的語法點都符合我們所設定的 TBCL 4-5 級標準（下頁圖 22）。

## 漢字表、詞語表與基礎詞彙表

- 漢字表 ( Word 格式 )
- 漢字表 ( Excel 格式 )
- 三等七級詞語表 ( ods 格式 )
- 三等七級詞語表 ( Excel 格式 )
- 基礎詞彙表 ( Excel 格式 )

圖 20



圖 21



圖 22

## 3.6 延伸學習

在課文的最後，我們加入了一個延伸學習單元，並善用現有的線上教材製作資源「Ponddy Reader」(圖 23)，從中選取實用的學習資源，供學習者在課餘時間自主學習，豐富課外知識。

延伸學習的內容包含三個部分：1. 「Word Pond」(下頁圖 24)：認識生詞的常見搭配詞；2. 「Character Pond」(下頁圖 25)：學會和課程生詞具有同樣詞素的其他詞彙；3. 「Radical Pond」(下頁圖 26)：認識詞素的部件及具有相同部件的其他漢字。



圖 23

以下將舉課文中的生詞之一「景點」為例：

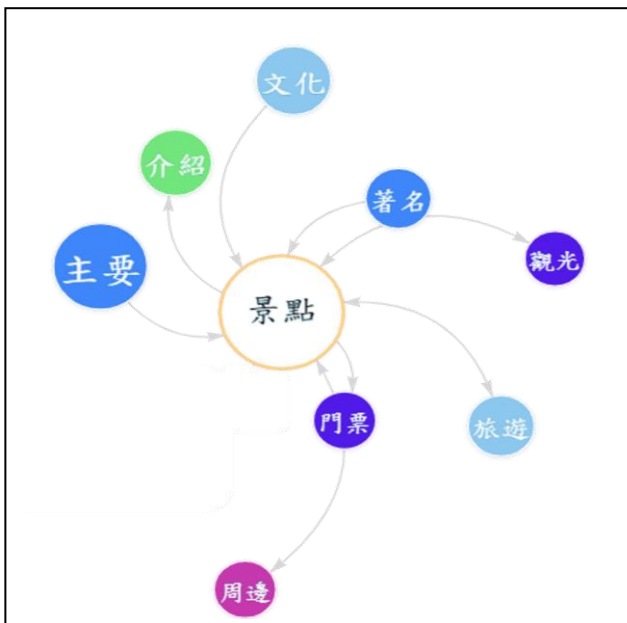


圖 24

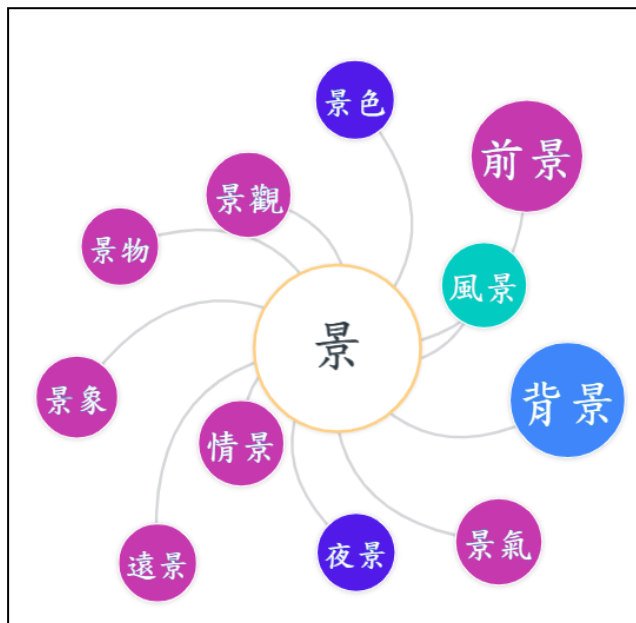


圖 25

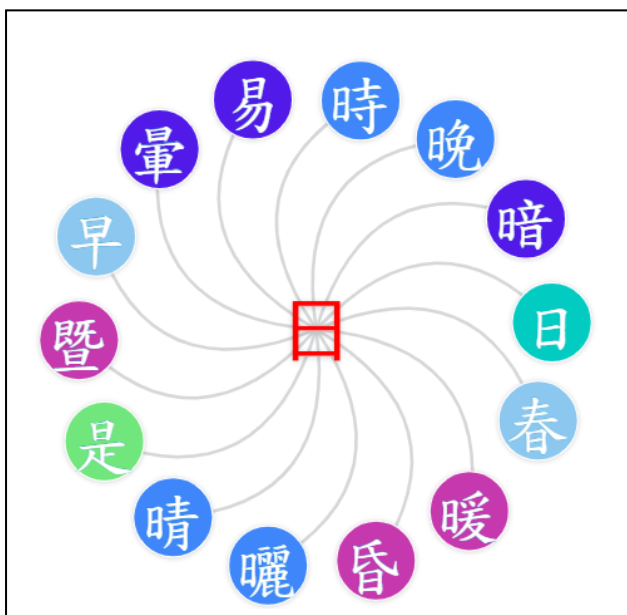
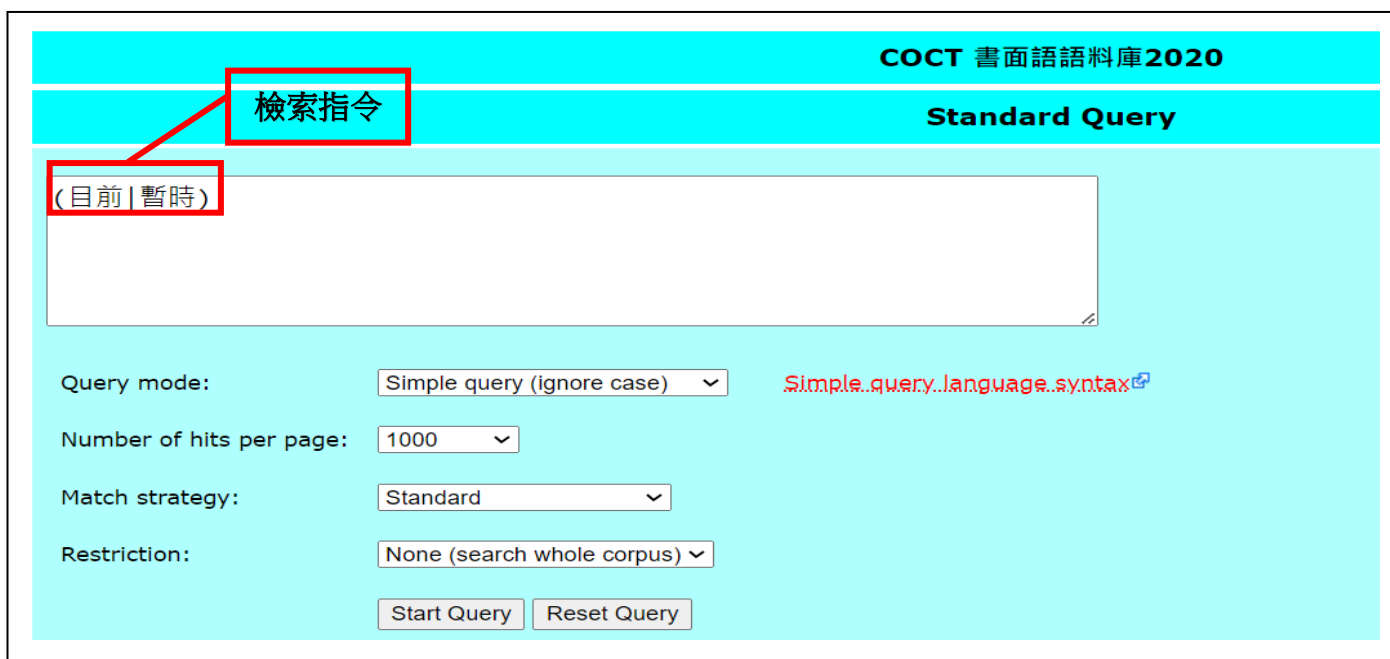


圖 26

## 四、近義詞辨析

在對話中我們放入了「目前」和「暫時」這兩個學生可能會混淆的近義詞，並利用《國教院索引典系統》檢索所得的語料進行分析並歸納這兩個詞語的異同之處。為了同時搜尋「目前」和「暫時」，我們使用了「(A|B)」的檢索指令同時搜尋「目前」和「暫時」這兩個詞語（圖 27）。

我們也利用《國教院索引典系統》中的「Word lookup」功能尋找搭配詞。以「暫時」為例，我們先在搜尋欄中輸入「暫時」，（下頁圖 28）。經過搜尋，我們得到 13,257 筆資料，並發現「暫時」常與名詞後綴「性」搭配（下頁圖 29），因此我們將這個結果放入教材中擴展學生的詞彙學習。



COCT 書面語語料庫2020

Standard Query

檢索指令

(目前|暫時)

Query mode: Simple query (ignore case) [Simple..query..language..syntax](#)

Number of hits per page: 1000

Match strategy: Standard

Restriction: None (search whole corpus)

Start Query Reset Query

圖 27

**COCT 書面語語料庫2020**

**Word lookup**

You can use this search to find out how many words matching the form that you look up occur in the corpus, and the different tags that they have.

Enter the word-form you want to look up  (N.B. you can use the normal wild-cards of Simple Query language)

Show only words ...

starting with  
 ending with  
 containing ... the pattern you specified  
 matching exactly

List results by word-form, or by word-form AND tag?

Number of items shown per page:

圖 28 以 Word lookup 的功能查詢與「暫時」經常共現的搭配詞

**Query "\*暫時\*" returned 13,257 matches in 9,535 different t**

**Showing frequency breakdown of both words and annotation in**

**pos**

|< << >> Breakdown position:

No.	Query result
1	暫時_D
2	暫時_A
3	暫時性_Na
4	暫時場_Nc
5	暫時型_Na
6	暫時物_Na
7	暫時率_Na

圖 29 檢索結果顯示「暫時」經常共現的搭配詞

## 五、線上資源

1. 國教院索引典系統/ 華語文語料庫與能力基準整合應用系統 <https://coct.naer.edu.tw/cqpweb/>。
2. 國教院教材編輯輔助系統/ 華語文語料庫與能力基準整合應用系統。  
<https://coct.naer.edu.tw/sentedit/>。
3. 語法點分級標準檢索系統/ 華語文語料庫與能力基準整合應用系統。  
[https://coct.naer.edu.tw/standsys/#grammar\\_points](https://coct.naer.edu.tw/standsys/#grammar_points)。
4. 三等七級詞語表/ 華語文語料庫與能力基準整合應用系統。  
[https://coct.naer.edu.tw/download/tech\\_report/](https://coct.naer.edu.tw/download/tech_report/)。
5. ToneOZ 拼音注音編輯器 <https://toneoz.com/imez/?fnt=2>。
6. Pondy Reader. <https://pondy-reader.netlify.app/tw/>。
7. 封面圖片來源：台南旅遊網圖庫管理系統. <https://gallery.twtainan.net/zh-tw/photo-list>  
拍攝者：陳麗寬、鄭光烽。