



阿美族水下獵人

李香頤
許家齊
許長安

目錄

教材指引.....	1
-----------	---

學習成效參考評量.....	4
---------------	---

第一課

第一潛 女人島	5
• 課文.....	6
• 詞彙.....	7
• 文化詞彙、語法.....	8
• Quality Talk	9

第二課

第二潛 阿美族人的冰箱.....	10
• 課文	11
• 詞彙	12
• 文化詞彙、語法	13
• PlayingCards桌遊活動.....	14

目錄

第三課

第三潛 第五道浪之後·····	15
• Color, Symbol, Image學習單·····	16
• Artful Thinking名詞、動詞、形容詞寫作活動·····	17
第四潛 人被海吃掉了·····	19
• SDGs 14結合《逝者如渡渡》線上展間探索·····	19
• 運用Artificial Intelligence學習論說文寫作·····	20

語料庫說明·····	27
------------	----

教材指引

1. 本教材屬於文化教材，教材以臺灣原住民阿美族的海祭為主軸。課程結合聯合國永續發展目標（SDGs）中的目標14：保育及永續利用海洋、生態系和資源，透過學習阿美族文化，學生將學習如何確保生物多樣性並防止海洋環境劣化，學習阿美族人與海的互動模式。
2. 教學對象：本教材專為CEFR B2等級的中高級華語學習者設計，適合具有一定中文基礎且希望深入了解臺灣原住民文化及環境永續議題的學生。教材內容涵蓋語法結構、專業的文化詞彙，以及具有深度思考的討論題目，以挑戰學生的語言和批判性思維能力。
3. 課時：本教材設計為6課時，每節課50分鐘。課程分為四大部分，每一部分圍繞一個阿美族文化故事或主題。
4. 教材總目標與精神：本教材的總目標在於：
 - (1) 文化理解：增進學生對台灣原住民阿美族文化的認識，特別是阿美族與海洋共生的模式。
 - (2) 語言運用：提升學生的華語口語、寫作能力，強化生詞、語法結構的應用。
 - (3) 永續發展意識：引導學生思考如何結合文化學習與環境保護，進而對保育海洋生態系統產生共鳴與行動。

教材指引

5. 課程架構

(1) 學習目標

學習目標1：

認識阿美族與海洋的互動模式及其文化意涵。

學習目標2：

掌握課文中的生詞及語法結構，並能靈活應用於討論及寫作中。

學習目標3：

培養學生對環境永續的意識，並能以華語表達其觀點。

(2) 口語引導

透過影片欣賞、自由討論等活動，引導學生發表對阿美族文化與海洋保育的見解。

(3) 課文

包括《女人島》與《阿美族人的冰箱》兩篇阿美族傳說。

教材指引

(4) 詞彙

A. 基礎詞彙：TBCL 4*及5級之詞彙，並標示正體中文、漢語拼音、課文中該詞詞類及例句。

B. 文化詞彙：能夠反映阿美族文化海祭的特點，並標示正體中文、漢語拼音、課文中該詞詞類及詞彙英文。

C. 詞彙等級分布：本教材透過「教材編輯輔助系統」進行「分級標記」，符合所訂定的學習者程度—TBCL4*級、5級。本計畫亦參考「國教院語義場關聯詞查詢系統」中的「正關聯詞(組)」，將原先所設定的超綱詞彙，更替為更適合學習者程度的詞語。而課文詞彙中的例句，主要參考自「國教院索引典系統」中的「中研院平衡語料庫4.0」。

(5) 語法結構與表達：涵蓋「有時候...」、「假如...就...」等常用語法，並通過實例造句和課文應用加深理解。

6. 教材限制：本教材針對文化背景理解需求較高，由於本教材涉及臺灣原住民文化，學生需具備一定的文化背景知識，教師也需額外補充相關資訊。另外，本教材語言難度較高，部分語法結構與文化詞彙對B2等級學生來說可能具有挑戰性，需要教師加強指導。

學習成效參考評量

本教材所設定的華語文能力為中、高級，故學習成效參考評量所參考的學習者華語文能力為4至5級。各語言能力的細項標準入下：

1. 優 8~10分：

整體理解多樣主題篇章所表達的內容與觀點；能以流暢及有組織的段落進行創作或評論；口語理解以流利話語表達的多樣主題、非正式討論之內容、觀點與情感；能理解並統整文章中的訊息；能以流暢的段落及篇章，針對多樣主題，表達評論。

2. 良 5~7分：

大致理解多樣主題篇章所表達的內容與觀點；能針對有組織的篇章進行簡易討論；口語能大致掌握長篇對話的主要訊息並表達看法；能理解文章所傳達的主要觀點與結論；能以連貫性的句群，就熟悉主題，寫出自己的觀點。

3. 佳 1~4分：

能理解較長段落、熟悉主題的對話、視聽媒體的內容；主要以連貫句群表達觀點；口語能掌握長篇對話的大致內容並回答簡單的問題；能理解書面資料的相關訊息；能以連貫性的句群，寫出文章內容的訊息大意。

第一潛 女人島的傳說

I. 學習目標與具體教學活動

- 理解阿美族的起源以及海祭傳說。
- 課文《女人島》介紹。
- 生詞、語法講解。
- QT問答。

II. 口語引導

1. 請你描述一下圖片中四個人的穿著。
2. 海上出現了什麼？你認為他們在做什麼？
3. 你認為這張圖想表達什麼？



參考資料來源：

<https://www.stm.org.tw/newstm/shop/news/%E4%BC%91%E9%96%92/094/9403/940517%E8%B1%90%E6%BF%B1%E9%84%89%E9%98%BF%E7%BE%8E%E6%97%8F%E6%B5%B7%E7%A5%AD%E5%90%9F%E8%A9%A0%E7%94%9F%E5%91%BD.htm>

《女人島》

從前從前，**據說**有一名**男子****出海**捕魚，不小心漂到一座只有女人的「女人島」，由於島上的**居民**從來沒有見過男人，所以把他關起來當豬養。

有一天，男子終於找到機會**逃跑**，逃到海邊請一隻剛好**路過**的**鯨魚**載他回家，**最終**成功回到自己的**部落**。

為了感謝鯨魚的幫助，男子和他的**族人**每年都會向海裡的鯨魚**獻祭**，獻上**米酒**、**檳榔**、**糯米糕**(Toron)等**祭品**。這一個**傳說**，目前仍在**民間****流傳**。



課文詞彙

	生詞	詞性	例句	級別
1	據說 jù shuō	adv	據說小家是因為太喜歡幫助別人，才把錢用光的。	4*
2	男子 nán zǐ	n	像妳這麼愛生氣的人，長大以後，哪有男子喜歡妳呢？	4*
3	出海 chū hǎi	v	海上風浪很大，出海捕魚很危險。	5
4	居民 jū mín	n	警方表示，為了居民的安全，不論在家中或出門，必須隨時注意危險的人事物。	4*
5	逃跑 táo pǎo	v	聽說車是偷來的，所以那個小偷遇到警察時，擔心被發現，才趕緊逃跑。	5
6	路過 lù guò	v	觀光果園結合現代藝術，許多路過的市民已被新景點吸引而進入活動。	5
7	最終 zuì zhōng	adv	這類產品，或因時機不當，或因功能不符合需求，而最終結果仍是被取代。	5
8	部落 bù luò	n	政府正在思考，該如何結合原住民部落豐富的自然資源與現代發展。	5
9	傳說 chuán shuō	n	根據傳說，端午節和一位古代的詩人—屈原是有關係的。	4*
10	民間 mín jiān	n	臺灣民間神明，常見者有觀音、媽祖、土地公等。	4*
11	流傳 liú chuán	n	電動機車一部三萬元的廣告在網路流傳後，引起了熱烈的討論。	5

文化詞彙

	生詞	詞性	詞彙英文
1	鯨魚 jīng yú	n	whale
2	族人 zú rén	n	tribespeople ; tribal members
3	獻祭 xiàn jì	v	sacrifice
4	米酒 mǐ jiǔ	n	mirin
5	檳榔 bīn láng	n	betel
6	糯米糕 nuò mǐ gāo	n	Amis sticky rice cake ; toron
7	祭品 jì pǐn	n	Sacrifice ; offering

語法

語法	例句/語用功能	TBCL
1. 由於	表達能力差正是我的弱點，但 由於 多講多寫，這些弱點也就克服了。	4
2. 為了……	他 為了 學中文到臺灣來。 為了 賺更多錢，他打了好幾份工。	3

Quality Talk

測試型問題

女人島的故事是台灣原住民族群中哪一族的傳說故事？

感受型問題

如果你是這個不小心漂流到別的島嶼的男人，你要怎麼說服這些女人放你回家？

連結型問題

你還聽說過哪些和《女人島》的傳說相似的故事嗎？

求知型問題

為什麼女人島上的女人從來都沒看過男人？

推測型問題

你覺得鯨魚為什麼會載這個男人回他的部落？

第二潛 阿美族人的冰箱

I. 學習目標與具體教學活動

- 說明阿美族水下獵人的故事。
- 課文《阿美族人的冰箱》課文介紹。
- 生詞語法講解。
- 卡牌遊戲。

II. 口語引導

1. 請你描述一下影片的大意。
2. 分享一個你的國家，與海洋相關的故事。
3. 請你分享一個來自你的國家的傳統文化或活動。



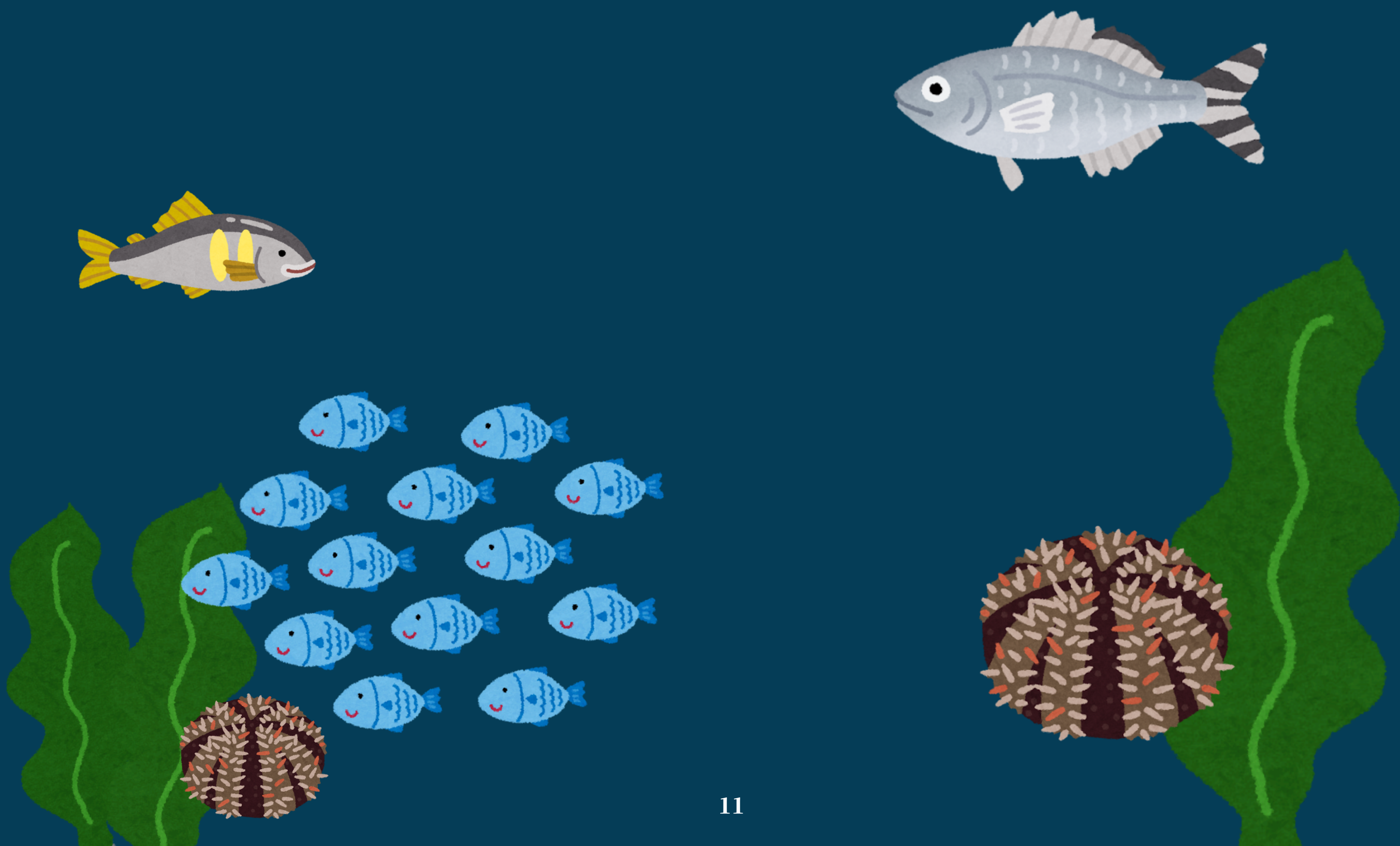
參考資料來源：

<https://www.youtube.com/watch?v=xcanwdpHvVs>

《阿美族人的冰箱》

阿美族人生活在台灣東部，過去他們主要**依靠**捕魚生活，
所以他們常常開玩笑地說：「整個大海都是我的冰箱。」

阿美族人會自己做**竹船**，並用**自由潛水**的方式到海裡捕
魚，這些到海裡捕魚的人，我們**稱為**「水下**獵人**」。每個**成**
年的男性都要學會捕魚，這對阿美族的**青年**有特別的**意義**，
能夠打到越多的魚，代表他越厲害，同時也更受族人**尊敬**。
有時候，海面**風平浪靜**，他們**收穫**滿滿；假如，風浪不**平靜**，
他們就和**潛伴**一起努力**應付**，接受**挑戰**。



課文詞彙

	生詞	詞性	例句	級別
1	依靠 yī kào	n/v	小安必須 依靠 打工賺來的工資才能生活。	5
2	稱為 chēng wéi	v	吃完榴槤以後嘴巴裡留香，還想再吃，所以叫榴槤，又 稱為 水果王。	4*
3	成年 chéng nián	adj	人在 成年 之後，經歷增加，不會像個小孩子。	4*
4	青年 qīng nián	n	他是一位了不起的 青年 ，年僅二十三則事業有為。	4*
5	意義 yì yì	n	意見不合的時候，大家應冷靜地討論，吵架並無任何 意義 。	5
6	尊敬 zūn jìng	n/v	許多人認為講信用必然會成為別人 尊敬 的對象。	5
7	收穫 shōu huò	n/v	秋天是 收穫 的季節，也是人們歡喜的日子。	5
8	平靜 píng jìng	adj	沙漠上的風吹了一夜，直到第二天早晨，才漸漸地 平靜 了下來。	4*
9	應付 yīng fù	v	面對孩子挑食的問題，李媽媽不知如何 應付 。	5
10	挑戰 tiǎo zhàn	n/v	他透過新聞媒體，公開向上一屆的拳王 挑戰 。	4*

文化詞彙

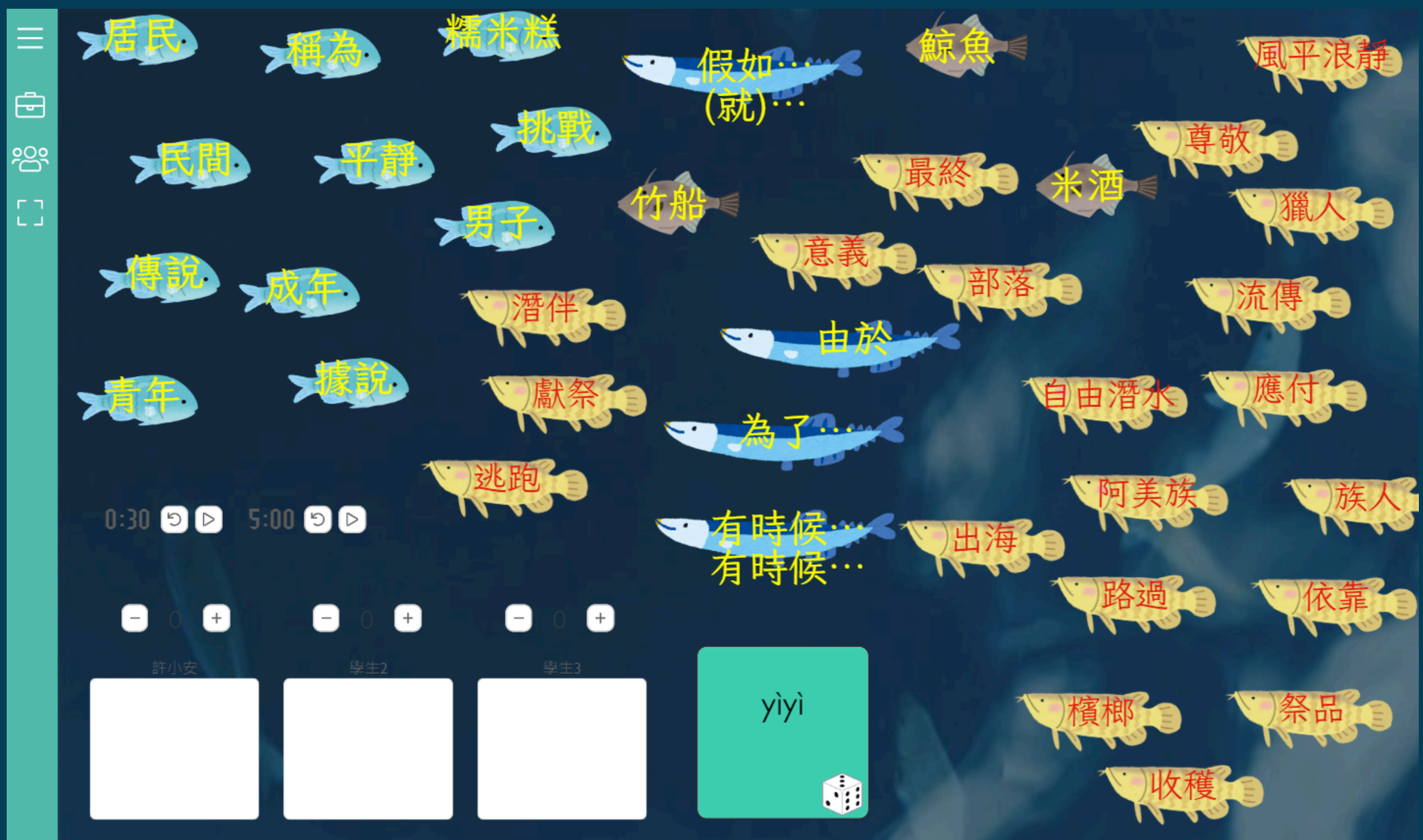
	生詞	詞性	詞彙英文
1	阿美族 ā mèi zú	n	Amis; Taiwanese indigenous people
2	竹船 zhú chuán	n	bamboo raft
3	自由潛水 zì yóu qián shuǐ	v	freedive
4	獵人 liè rén	n	hunter
5	風平浪靜 fēng píng làng jìng	adj	calm
6	潛伴 qián bàn	n	dive buddy

語法

語法	例句/語用功能	TBCL
1. 有時候……有時候……	百貨公司的活動 有時候 是打折， 有時候 是送禮物。	4
2. 假如……（就）……	他 為了 學中文到臺灣來。 為了 賺更多錢，他打了好幾份工。	3

PlayingCards線上桌遊

本線上桌遊發想自第二課《阿美族人的冰箱》中，阿美族水下獵人出海捕魚的情況，將生詞、語法變成學生要「捕的魚」。將前兩課的詞彙、語法製作成卡牌(魚)，讓學生採積分制進行個人競賽。旨在希望學生能夠以遊戲結合多媒體教學的方式學習，亦增加其學習動機。



(PlayingCards桌遊畫面)

教師可依據要操練的內容，如：生詞、語法、讀音、生詞意思、造句（口語表達）使用此桌遊。

桌遊製作網站：<https://playingcards.io/>

第三潛 第五道浪之後

I. 學習目標與具體教學活動

- 說明原住民部落階層制度。
- 布拉瑞揚舞團舞作欣賞。
- CSI學習單。
- Artful Thinking。
- 短文寫作。

II. 口語引導

1. 影片中，你看到了什麼？
2. 你認為影片中的人們在做什麼？



參考資料來源：

<https://www.youtube.com/watch?v=bnQkjEu5rTI>

Color, Symbol, Image

看完這個影片後……

你看到什麼顏色？ 它代表什麼？	設計一個代表的符號吧！ 說一說，為什麼你用這個符號呢？	看完影片後，烙印在你腦海中的畫面…… 它代表什麼？
C color	S symbol	I image

範例

看完這個影片後……

你看到什麼顏色？ 它代表什麼？	設計一個代表的符號吧！ 說一說，為什麼你用這個符號呢？	看完影片後，烙印在你腦海中的畫面…… 它代表什麼？
C 	S 	I 
紅色。 代表熱血、興奮的感覺， 衣服上紅色的配飾，像 是要去狩獵的勇士。	跑步的人。 象徵Pakarongay努力奔跑、 鍛鍊，堅定地向自己的目標 前進的勇士。	海浪。 阿美族的族人、文化生自大海， 海浪的拍打像是母親一次又 一次地幫孩子蓋上被子，也像 是一次又一次的叮嚀。

Artful Thinking

寫作活動

你在影片中看到什麼？
你覺得他們在做什麼？

融入Artful Thinking思考秉性「觀察與描述」、「比較與連結」，每人看完影片後，基於上述兩個問題，在便利貼上寫下3個名詞、3個形容詞、3個動詞，並將它們貼在黑板上。

範例

名詞

海

海邊

歌聲

動詞

跑

大喊

跳

形容詞

困難的

整齊的

洪亮的

Artful Thinking

寫作活動

搜集他人寫的名詞、動詞、形容詞各三個，組織成一篇200字的短文。

名詞

海

海邊

歌聲

動詞

跑

大喊

跳

範例

形容詞

困難的

整齊的

洪亮的

阿美族的年輕人們聚在海邊，正為了他們重要的成年禮做好準備。整齊的隊伍站立在沙灘上，洪亮的歌聲迴盪在海浪的拍打聲中，大家的聲音都充滿了信心與堅定。這是一個訓練耐心的挑戰，年輕人們不斷地跑、跳，彼此大喊加油，為彼此打氣。這場成年禮不僅象徵著他們從少年走向成熟，更是一次與自然、與傳統互相結合的機會。他們認真地面對這個困難的挑戰，用汗水向族人展示他們的勇氣與決心。

第四潛 人被海吃掉了

I. 學習目標與具體教學活動

- 具備SDGs14 永續海洋與保育概念。
- 線上展間探索。
- Artful Thinking。
- 論說文寫作。

II. 口語引導

1. 請說一說，你在這個展覽裡看到了什麼？
2. 你認為這些作品想表達什麼？



參考資料來源：

<https://artogo.co/zh-TW/exhibition/dodo/space/Zr1oCpRoYmB>

讓AI指導論說文寫作

透過Artful Thinking思考秉性探索觀點的進入角色，以「環境與永續發展」為主軸，進行論說文寫作教學之AI模型。

ChatGPT ▾

↑ 分享 ⓘ

 好的，我已經理解了提供的內容。讓我們開始學習過程。

請告訴我，你的名字是什麼？

Kenny

 謝謝你，Kenny！你幾歲呢？還有，你的中文程度大概是什麼樣的？

26歲B2

 謝謝你的回覆，Kenny！你學習中文多久了？

↓

四年

 很好，Kenny！在學習中文寫作的過程中，你遇過什麼樣的困難呢？

我不知道怎麼寫我心裡要說的

 了解了，Kenny。寫作時表達自己的想法確實可能會有挑戰。我們將專注於幫助你進行論說文的寫作，特別是關於「環境與永續發展」的主題。

接下來，我會提供一些論說文的基本架構和句型。這些內容將有助於你組織自己的想法。

論說文架構

第一段：陳述立場

- 可用句式1：我認為．．．
- 可用句式2：這是因為．．．

此部分教學活動使用ChatGPT：<https://chatgpt.com/>

讓AI指導論說文寫作

參考書籍Writing pathways by Lucy Calkins所寫之架構提供給學生。

ChatGPT ▾

↑ 分享 ⓘ

第二段：提出解釋

- 可用句式1：我認同 / 不認同 . . . 觀點，理由有__個，第一、. . . . ；第二、. . . . ；第三、. . . .
- 可用句式2：○○○說過：「 」
- 可用句式3：但是，這個觀點提到 / 忽略了 . . .

第三段：舉例印證

- 可用句式1：根據我的經驗，. . .
- 可用句式2：例如，. . .
- 可用句式3：除此之外，. . .
- 可用句式4：這顯示出 . . .
- 可用句式5：最重要的是 . . .

第四段：結論

- 可用句式：因此，我認為 . . .

↓

你對這個架構有什麼問題嗎？如果沒有，我們可以進入下一部分，生成一篇範例

沒有

🌀

好的，Kenny！那我們接下來生成一篇以「環境及永續發展」為標題的範例短文。這篇短文會包含架構解析、修辭介紹和各段落開頭的書寫建議。

短文範例：環境及永續發展

第一段：陳述立場 我認為環境保護是當今社會面臨的最重要議題之一。這是因為全球暖化和生物多樣性喪失的問題日益嚴重，影響著我們的生活和未來。

第二段：提出解釋 我認同環境保護的重要性，理由有三個。第一，環境惡化會直接影響人類的健康；第二，生態系統的崩潰將導致糧食短缺；第三，全球氣候變化會加劇自然災害的發生。正如環保專家所說：「保護環境，就是保護我們自己。」

第三段：舉例印證 根據我的經驗，曾經參加過一次植樹活動，讓我深刻體會到每一棵樹對於減少碳排放的重要性。例如，植樹不僅能吸收二氧化碳，還能改善空氣質量，這顯示出個人行動在環境保護中的價值。

↓

此部分教學活動使用ChatGPT：<https://chatgpt.com/>

讓AI指導論說文寫作

可根據學生程度簡化架構與內容。

ChatGPT ▾

↑ 分享

?

第四段：結論 因此，我認為每個人都有責任為環境保護出一份力。只有大家共同努力，才能實現可持續的未來。

這篇短文依照我們之前討論的架構進行組織，並融入了修辭的使用。你對這篇範文有沒有問題或需要進一步討論的地方？如果沒有，我們可以進入下一部分，讓你開始寫自己的論說文。

我覺得有一點難



了解了，Kenny。讓我們把內容簡化，讓你更容易理解和寫作。我們可以從基本的概念開始，然後逐步進行。

簡化的論說文架構

第一段：陳述立場

- 我認為環境保護很重要。這是因為環境問題影響到我們的生活。

第二段：提出解釋

- 我認同環境保護的觀點，理由有兩個：
 - 環境變壞會影響健康。
 - 生態失衡會造成資源短缺。

第三段：舉例印證

- 例如，我們如果多使用公共交通工具，可以減少汽車排放，這對環境有幫助。

第四段：結論

- 因此，我認為大家應該一起努力保護環境。

這樣的結構會不會更清晰一點呢？如果你覺得可以，我們可以試著根據這個簡化的架構來寫一篇關於「環境與永續發展」的論說文。你覺得怎麼樣？

此部分教學活動使用ChatGPT：<https://chatgpt.com/>

讓AI指導論說文寫作

輪到學生進行論說文寫作，並分析學生所寫的架構。

ChatGPT ▾

↑ 分享

?

環境保護的重要性

我認為環境保護對於每個人來說都是非常重要的，因為我們的生活需要健康的自然環境。如果沒有一個健康的環境，我們就沒有健康的生活，那這個就不是我們想要的。

如果我們不保護環境，那可能會發生這三件事情：第一，氣候變遷將會加劇，導致極端天氣和自然災害。第二，環境污染會影響我們的健康，像是空氣污染和水源污染。第三，不好的環境會讓我們心情不好，如果我們住的地方不乾淨，也不知道保護環境的重要性，就不能住得快樂。

比方說，許多城市因為工業污染，導致空氣品質嚴重下降，居民因此出現呼吸道問題。此外，近年來的颱風和洪水也變得越來越頻繁，這些都是氣候變遷的後果。如果大家不保護環境，就會發生這些不好的事情。

因此，我認為我們每個人都應該重視環境保護，從日常生活中減少浪費和污染，為我們的居住環境和健康，也為我們的地球創造一個更美好的未來。

< 2/2 >



很好，Kenny！你寫的這篇論說文已經很有結構，並且清楚表達了你的想法。接下來，我將幫你分析這篇文章的書寫方式、架構，並給出一些建議來提升你的寫作。

文章分析

1. 書寫方式：

- 整體用詞清晰易懂，能夠表達出你的觀點。
- 使用了一些連接詞（如「如果」、「因此」）來讓文章流暢，這是很好的寫作習慣。

2. 架構分析：

- 第一段：很好地陳述了立場，清楚表達了環境保護的重要性。
- 第二段：列出了三個原因，並且條理清晰。這讓讀者能夠理解你為何認為環境保護重要。
- 第三段：舉了具體的例子，這讓你的觀點更有說服力。
- 第四段：結論清楚，重申了環境保護的必要性。

此部分教學活動使用ChatGPT：<https://chatgpt.com/>

讓AI指導論說文寫作

回覆學生所提之問題後給予建議。

ChatGPT ▾

↑ 分享

?

改進建議

- 增強連貫性：**在段落之間可以增加過渡句來提高流暢性。例如，在第二段結尾和第三段開頭之間，可以加一句話來連接這兩個部分。
- 更具體的例子：**在第三段中，你提到了工業污染和氣候變遷，可以考慮加入具體的數據或案例來加強說服力，比如某個城市的具體污染指數或數據。
- 語法檢查：**有一些小的語法和拼寫錯誤可以稍作調整，例如「這個就不是我們想要」可以改為「這不是我們所希望的生活」。

總結

你的論說文已經展現了對「環境保護」的理解和熱情。透過以上建議的改進，你的寫作會變得更有說服力和流暢。你對於這些建議有什麼想法嗎？或者你有其他問題想要討論的？

怎麼增強連貫性？



增強文章的連貫性可以透過以下幾種方法來實現：

1. 使用過渡句

在段落之間插入過渡句，可以幫助讀者更自然地從一個觀點過渡到另一個觀點。例如，你可以在第二段結尾和第三段開頭之間加入一句話，如：

- 過渡句範例：
 - 「這些環境問題不僅會影響我們的生活品質，還需要具體的例子來證明其嚴重性。」

2. 使用連接詞

適當使用連接詞可以幫助強調不同段落之間的關係。例如，使用「此外」、「然而」、「因此」等連接詞，可以更清晰地表達因果關係或對比。

3. 重申主題

在段落的開頭或結尾可以簡單重申主題，這樣能夠幫助讀者記住主要論點。例如，你可以在每個段落的開頭提到「環境保護」這個主題，以此來連接各段內容。

4. 語句結構的統一性

保持類似的語句結構有助於提高文章的連貫性。例如，如果你在第一段使用「因為...」，那麼在第二段也可以繼續使用「這是因為...」。

此部分教學活動使用ChatGPT：<https://chatgpt.com/>

讓AI指導論說文寫作

根據教師設定之評量標準給予學生不同向度的回饋

ChatGPT ▾

↑ 分享

?

示例改寫

以下是你原文的部分段落，加入過渡句後的改寫示例：

原文第二段： 如果我們不保護環境，那可能會發生這三件事情：第一，氣候變遷將會加劇，導致極端天氣和自然災害；↓ 第二，環境污染會影響我們的健康，像是空氣污染和水源污染。第三，不好的環境會讓我們心情不好，如果我們住的地方不乾淨，也不知道保護環境的重要性，就不能住得快樂。

改寫後第二段： 如果我們不保護環境，那可能會發生這三件事情。第一，氣候變遷將會加劇，導致極端天氣和自然災害。這些變化將直接影響我們的生活方式。第二，環境污染會影響我們的健康，像是空氣污染和水源污染。這些問題會造成呼吸道疾病的增加。第三，不好的環境會讓我們心情不好，如果我們住的地方不乾淨，也不知道保護環境的重要性，就不能住得快樂。

透過這些方法，文章的整體連貫性會有所提升。你覺得這樣的方式有幫助嗎？還有其他想了解的部分嗎？

謝謝你的幫助

✎ 請根據pdf<評量規準>給我我的評估與回饋

根據你寫的論說文內容，結合《評量規準》中的評估標準，我會從以下幾個向度進行評估：

1. 全球公民責任

- **評估：** 你在文中強調了環境保護的重要性，並提到了氣候變遷、工業污染等全球性問題。你的觀點能夠與全球議題相關聯，並提到具體影響，這顯示出你對環境問題有清晰的認識。
- **評價：** 這部分的表現屬於精熟（Level 3），你能夠清楚陳述問題並解釋其影響，但還可以進一步提供具體的解決方案。

2. 主題展現與論點

- **評估：** 你的主題明確，論點清晰，並且使用了事實來支持觀點，例如氣候變遷和污染的影響。這使你的文章有說服力。

此部分教學活動使用ChatGPT：<https://chatgpt.com/>

讓AI指導論說文寫作

根據教師設定之評量標準給予學生不同向度的回饋

- 評價：這部分屬於精熟（Level 3），你的論點清晰，但事實和例子的支持還可以更具體和豐富。

3. 創意

- 評估：你提出了個人想法，並能將其與主題相關聯，例如提到環境對健康和情緒的影響，這展現了你對該議題的思考。
- 評價：屬於精熟（Level 3），你有自己的觀點，但可以進一步深入探討個人如何具體行動來保護環境。

4. 架構規劃

- 評估：你的文章有清晰的邏輯結構，從問題陳述、原因分析到舉例和結論都很有條理。段落之間的過渡可以加強以提高流暢性。
- 評價：屬於精熟（Level 3），的邏輯清晰，但可以在段落之間加強過渡語句。

5. 文法與表現形式

- 評估：你的語法基本正確，表達清晰，連接詞的使用也讓文章具有一定的連貫性，但有些措辭可以更加準確。
- 評價：屬於精熟（Level 3），少數語法和措辭可以進一步改進，但整體表現良好。

總評

整體來看，你的論說文在主題明確性、架構規劃和創意上都有不錯的表現。你能夠清晰表達出對環境保護的重視，並且提出了相關的觀點和事例。未來可以加強的是例證的具體性，以及段落之間的過渡語句。

此部分教學活動使用ChatGPT：<https://chatgpt.com/>

語料庫說明

國家教育研究院 | NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH
華語文語料庫與能力基準整合應用系統

教材編輯輔助系統

離線存檔 存檔名稱 ?

等級 *all 語料庫 *選流語料 *關聯詞數量 10 ☐ S, ☒ M, ☐ L

(-)輸入內文

從前從前，據說有一名男子出海捕魚，不小心漂到一座只有女人的「女人島」，由於島上的居民從來沒有見過男人，所以把他關起來當豬養。

有一天，男子終於找到機會逃跑，逃到海邊請一隻剛好路過的鯨魚載他回家，最終成功回到自己的部落。

為了感謝鯨魚的幫助，男子和他的族人每年都會向海裡的鯨魚獻祭，獻上美酒、檳榔、糯米飯等祭品。這一個傳

分級標記 詞彙等級分布 詞表 關聯替換詞語選擇器

分級標記

Neu 2* 從前 2* 從前 , 4* 據說 1* 有 1* 一 2* 名 4* 男子 5 出海 捕 1* 3* 座 1* 只 1* 有 1* 女人 1 的 「 女人島 」 , 4* 由於 4 島 1 1* 見 1* 過 男人 , 1* 所以 2 把 1 他 2* 關 1* 起來 2 當 2 豬 養 1* 有 1 一 1 天 , 4* 男子 0 終於 2 找到 2 機會 5 逃跑 , 1* 逃 0 剛好 1* 路過 0 的 1* 鯨魚 1* 載 他 1* 回家 , 0 最終 2 成功 1

利用教材編輯輔助系統編輯文章、確認生詞等級、詞性；關聯替換詞語選用等等

國家教育研究院 | NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH
華語文語料庫與能力基準整合應用系統

語義場關聯詞查詢系統

等級 *all 語料庫 *選流語料 *關聯詞數量 10

正相關

聽說

負相關

語義場關聯詞

關聯詞	等
打聽到	X
據說	4*
打聽	4*
再說	X
叫	1
問起	X
前天	1*
問	1

善用語義場關聯詞查詢系統搜尋較符合教材等級的詞彙、相似詞

hes in 340 different texts (in 11,202,918 words [19,247 texts]; frequency retrieved from cache)

Page: 1 Line View S

Solution 1 to 423 Page 1 / 1

也，造成本建物一個寂靜的夏天...而	據說	學生社團除了特殊需要之外
餐廳都是大型書櫃，小小的浴室十分乾淨，	據說	愛整潔的適之先生，每次
咋舌，它竟比頤和園還大整整一倍，	據說	裝下八九個北海公園是沒有
倫理。從一九八二年到現在，將近九年了，	據說	效果並不是很好。為什麼
朋友帶我去看一位古董收藏家的收藏，	據說	他收藏的都是國寶級的東西
當天的來賓中，有不少的客家同鄉，而且	據說	客家同鄉那麼踴躍參加在美
、侷限自我的「人性」，而這種人性	據說	是以（一夫一妻）婚姻為
就沒有，而中央民族樂團的龐大編制（目前	據說	總編制有120人），也
音名相同的音）都能同時快速上下升降。	據說	大陸對於古箏的改良，也是

使用索引典系統-國教院索引典系統-平衡語料庫4.0，將實際語料運用至例句中

語料庫說明

國家教育研究院 | NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH
華語文語料庫與能力基準整合應用系統

📦 詞語分級標準檢索系統

漢字分級標準 | **詞語分級標準** | 語法點分級標準 | 基礎詞彙

🔍 查詢結果 共：1 筆

等級 | 情境 | 詞語

	等級 情境	詞語	音讀	口語/書面每百萬詞頻
2923	進階 第5級 交通、旅遊	出海	出 海 (chū hǎi)	9 / 8

使用詞語分級標準
檢索系統確認詞語等
級

國家教育研究院 | NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH
華語文語料庫與能力基準整合應用系統

最新消息 使用說明 網站導覽 會員

📦 語法點分級標準檢索系統

漢字分級標準 | 詞語分級標準 | **語法點分級標準** | 基礎詞彙 | 類詞綴

🔍 查詢結果 共：1 筆

等級 | 語法點

	等級	語法點	例句
363	進階 第4*級	由於	表達能力差正是我的弱點，但由於多講多寫，這些弱點也就克服了。

[1/1] ◆ 筆數 *20

〈華語文語料庫與能力基準整合應用系統〉國家教育研究院版權所有 ©2023 National Academy for Educational Research, R.O.C. All rights reserved

使用語法點分級標準
檢索系統查詢等級與
例句

語料庫說明

第一課《女人島》教材編輯系統-分級標記與詞彙等級分布，等級分布皆為5級以下

分級標記	
Nd從前Nd從前，Dk據說V_2有Neu一Na2名Na男子VA出海VC捕Na魚，1不VK2小心VCL漂到Neu一Na3座Da1只V_2有Na女人DE的「Nc女人島」，Cbb由於Na島Ncd上的DE的Na4居民D從來沒有VE見VCL過Na男人，Cbb所以2把1他VC關VA起來D當Na豬養。V_2有Neu一天，Na男子4終於VC找到Na機會VA逃跑，VCL逃到Na海Ncd1邊VF請Neu一Nf2隻DE3剛好VC路過1的Na鯨魚VC載1他VA回家，D最終Vh3成功VCL回到1自己DE的Nc部落。P4為D1了4感謝Na鯨魚DE的VC幫助，Na男子Caa和1他DE的Na族人Nes1每1年D都會2向2海Ncd1裡DE的Na鯨魚VC獻祭，VC獻上Na米酒、Na檳榔、Na糯米糕(Toron)Cal1等Na祭品。Nep這Neu一Nf1個Na4傳說，Nd目前D仍1在Nc民間VC流傳。	
詞彙等級分布	
[1]:	028 / 121 (23.1%)
[1*]:	013 / 121 (10.7%)
[2]:	012 / 121 (9.9%)
[2*]:	003 / 121 (2.5%)
[3]:	000 / 121 (0.0%)
[3*]:	004 / 121 (3.3%)
[4]:	006 / 121 (5.0%)
[4*]:	009 / 121 (7.4%)
[5]:	006 / 121 (5.0%)
[6]:	000 / 121 (0.0%)
[7]:	001 / 121 (0.8%)
[X]:	018 / 121 (14.9%)
[符號]:	021 / 121 (17.4%)

分級標記	
Na阿美族人3生活P在Nc1台灣Ncd東部，Nd過去Nh他們A主要VC依靠VC捕Na魚Na3生活，Cbb所以1他們D常常VB開玩笑Na地1說：「Nc3整Nf1個大海1都SHI1是1我DE的Na2冰箱。」 Na阿美族人D會1自己1做Na4竹Na船，並用Vh3自由6潛水DE的Na4方式P到Na海Ncd裡VC捕Na魚，Neqe這些P到2海1裡VC捕Na魚DE的Na1人，1我們1稱為「Na1水Ncd1下Na獵人」。Nes1每1個Vh4成年DE的Na男性D都1要4學會VC捕Na魚，Nep這1對Na阿美族DE的Na4青年1有2特別DE的5意義，D能夠VC打到3越1多DE的Na魚，VK代表1他3越4厲害，Nd同時1也D更4受Na族人VJ尊敬。D有時候，Nc海面Vh風平浪靜，Nh他們Na5收穫Vh滿滿；Cbb假如，Na風浪D不4平靜，Nh他們D就1和Na潛伴D一起VE努力VC應付，VC接受VC挑戰。	
詞彙等級分布	
[1]:	036 / 133 (27.1%)
[1*]:	015 / 133 (11.3%)
[2]:	006 / 133 (4.5%)
[2*]:	001 / 133 (0.8%)
[3]:	005 / 133 (3.8%)
[3*]:	004 / 133 (3.0%)
[4]:	008 / 133 (6.0%)
[4*]:	008 / 133 (6.0%)
[5]:	005 / 133 (3.8%)
[6]:	002 / 133 (1.5%)
[7]:	001 / 133 (0.8%)
[X]:	018 / 133 (13.5%)
[符號]:	024 / 133 (18.0%)