

「2023 華語文能力基準應用參考指引與語料庫應用競賽」計畫  
< 測驗組 >

一、測驗說明：本閱讀測驗共四大題，說明如下

- (一) 單句理解：兩小題
- (二) 看圖釋義：兩小題
- (三) 選詞填空：一組 (六小題)
- (四) 閱讀理解：一組 (三小題)

二、測驗試題：

(一) 單句理解

第3級

1. 姑姑每天早上出門丟垃圾。					
(A)		(B)		(C)	

第2級

2. 不好意思! 請問, 游泳池在哪裡?。					
(A)		(B)		(C)	

(二) 看圖釋義

第3級

	1. 哪句適合左圖？	
	(A)	教授正在和大學生討論
	(B)	店員正在服務客人
	<b>(C)</b>	醫生正在和病人說話

第3級

	2. 我們應該跟圖裡的人說什麼？	
	(A)	新年快樂!
	<b>(B)</b>	畢業快樂!
	(C)	生日快樂!

(三) 選詞填空 (第 4~6 級)

第 6 級

在台北搭捷運，當 1 們小心翼翼地從別人身旁抽身而過，可以聽到此起彼落的「不好意思」；走進 2，能聽見學生提問時，以「不好意思」開頭，帶著一絲歉疚和感激之情；打開一封電子郵件，3 只是很小的一件事情，「不好意思」3 經常出現在第一句，代表「打擾您了」等含義；而如果收到親戚的 4，正確的回答不是「謝謝」，而是「不好意思」，讓你破費了。

對於不 5 的人來說，台灣似乎是全世界最癡迷於 6 的國家，但其實「不好意思」文化代表了台灣人的謙虛和害羞。

文本來源：BBC NEWS < 台灣：一個隨時、不停道歉的島嶼 >

文本字數： 217

1. (A) 空服員 (B) 乘客 (C) 房客 (D) 服務生 答案：(B)	2. (A) 劇院 (B) 法院 (C) 寢室 (D) 教室 答案：(D)
3. (A) 即使...也... (B) 不是...而是... (C) 寧可...也... (D) 因...而... 答案：(A)	4. (A) 評論 (B) 創作 (C) 禮物 (D) 慰問 答案：(C)
5. (A) 知情 (B) 隱瞞 (C) 懷疑 (D) 留情 答案：(A)	6. (A) 道謝 (B) 責備 (C) 原諒 (D) 道歉 答案：(D)

## (四) 閱讀理解

### 第 6 級

雖然各國依據千禧年發展目標(MDGs)在性別平等方面有明顯成效，但世界各地的婦女和女童依然在遭受歧視和暴力，性別平等不僅是一項基本人權，也是世界和平、繁榮和永續發展的必要基礎。49 個國家目前沒有保護婦女免受家庭暴力的法律，其中約有三分之二的國家在小學教育中實現了性別平等。在南亞，1990 年每 100 名男孩中只有 74 名女孩入讀小學，到了 2012 年，女孩和男孩的入學率相同。相比之下，在勞動世界中，北非婦女在非農業產業中的工作崗位不到五分之一。只有 46 個國家的婦女，在其國家議會的至少一個分庭中擁有超過 30% 的席位。性別平等是一項原則，規定所有男女都需要得到平等對待，儘管存在生理差異，但仍享有相同的權利，這些不應該阻止他們在學校和生活中獲得成功的機會，讓婦女和女童獲得教育、保健、良好工作並參與政治經濟決策，將促進經濟永續發展。

文本來源：永續發展目標 (SDGs) 教育手冊 臺灣指南

勘誤補充日期：中華民國 111 年 8 月 26 日

文本字數： 345

1. 根據文章，以下哪個敘述正確？
- (A) 目前所有國家的小學教育已實現性別平等
  - (B) 南亞女孩入學率曾經比男孩高
  - (C) 男女並沒有生理差異，應平等對待
  - (D) 北非婦女在非農業產業中的工作崗位小於 20%**

2. 文中提及的性別不平等的現象，「不」包含哪項？
- (A) 入學率
  - (B) 就業率
  - (C) 醫療照護**
  - (D) 國家議會席位

3. 以下哪張圖片最適合本段文章內容？



### 三、測驗設計說明:

- (一) 設計依據: 本測驗依據「華語文語料庫與能力基準整合應用系統」, 交叉參閱「臺灣華語文能力基準詞語表(111年版)」、「臺灣華語文能力基準語法點(112年版)」、「臺灣華語文能力基準類詞綴表(111年版)」、以及「國教院語義場關聯詞查詢系統」等。
- (二) 命題原則: 本測驗使用正體中文, 難度等級採用「臺灣華語文能力基準(TBCL)」, 並充分運用國家教育研究院「華語文語料庫與能力基準整合應用系統」。本測驗適用對象為母語非華語的使用者。本測驗力求展現華語文測驗題目創新的一面, 提供創意性的選項設計。
- (三) 試題內容: 測驗內容所使用的圖片(共八張)皆為已付費使用, 以免除版權爭議。選項中使用永續經營目標(SDGs)之圖示(共四張)屬聯合國公布內容, 亦無版權爭議。本測驗第(一)、(二)部分之難度等級為 TBCL-2 及 TBCL-3, 主題聚焦於核心詞、生活起居、教育學習等應用程度極高的內容。本測驗第(三)、(四)部分之難度等級為 TBCL-6, 主題力求與「台灣文化」及「國際意識」接軌。
- (四) 試題分析: 以下分述本測驗四大題型就「華語文語料庫與能力基準整合應用系統」各級詞語表、語法點、類詞綴表以及語義場關聯詞查詢系統之應用。

。

〈題型一：單句理解〉

1. 姑姑每天早上出門丟垃圾。

(A)		(B)		(C)	
-----	---	-----	---	-----	---

詞語	級別	情境主題	測驗目標
姑姑	第三級	核心詞	詞語聚焦於核心詞及生活起居的情境主題，測驗考生能讀懂以短語或短句呈現的日常生活訊息。
每	第一*級	核心詞	
天	第一級	核心詞	
早上	第一級	核心詞	
出門	第三級	生活起居	
丟	第三級	核心詞	
垃圾	第三級	生活起居	

2. 請問，游泳池在哪裡？

(A)		(B)		(C)	
-----	---	-----	---	-----	---

詞語	級別	情境主題	測驗目標
不好意思	第二*級	社交人際	能讀懂公共場合情境中，以句子或簡短段落呈現之常用設施及指示。
請問	第一級	核心詞	
游泳池	第二*級	休閒娛樂	
在	第一*級	核心詞	
哪裡	第一級	核心詞	

## 〈題型二：看圖釋義〉

	1. 哪句適合左圖？	
	(A)	教授正在和大學生討論
	(B)	店員正在服務客人
	(C)	醫生正在和病人說話

詞語	級別	情境主題	測驗目標
哪	第一級	語法	能讀懂橫跨第一級至第三級的詞語和語法所組合而成的問句。
句	第二級	核心詞	
適合	第三級	核心詞	
左	第一*級	核心詞	
圖	第二級	核心詞	
教授	第三*級	教育學習	能讀懂第二級語法「正在」，並理解「教育學習」情境的相關人物與行為。
正在	第二級	(語法)	
和	第一級	核心詞	
大學生	第三級	個人資料	
討論	第三*級	教育學習	
店員	第三級	購物商店	能讀懂並理解「購物商店」情境的相關人物與行為。
服務	第三級	核心詞	
客人	第二級	購物商店	
醫生	第一級	身體醫療	能讀懂並理解「身體醫療」情境的相關人物與行為。
病人	第二級	身體醫療	
說話	第一*級	核心詞	

	2. 我們應該跟圖裡的人說什麼？	
	(A)	新年快樂!
	<b>(B)</b>	畢業快樂!
	(C)	生日快樂!

詞語	級別	情境主題	測驗目標
我們	第一級	核心詞	能讀懂第一級與第一*級的核心詞組合所呈現出的詞語與問句，並理解簡短段落之書面資料、理解基本訊息。
應該	第一*級	核心詞	
跟	第一*級	核心詞	
圖	第一級	核心詞	
裡	第一*級	核心詞	
的	第一級	核心詞	
人	第一級	核心詞	
說	第一級	核心詞	
什麼	第一級	核心詞	
新年	第二*級	文化	能讀懂社交與文化主題的問候語與祝賀語。
快樂	第一*級	核心詞	
畢業	第三級	教育學習	
生日	第一*級	個人資料	

### 〈題型三：選詞填空〉

命題精神	測驗目標
<p>俗話說，有「禮」走遍天下，無「禮」寸步難行，學習語言涵蓋學習語言文化與當地禮節。</p> <p>本次命題特別藉由國際媒體「英國廣播公司(BBC)」發表的文章，讓測驗題目展現語言文化、提升測驗者對於「不好意思」一詞的運用與理解，讓在臺灣學習中文的外籍人士不再誤會台灣人非常「愛道歉」，而是有更細膩的文化蘊涵。</p>	<p>依據「臺灣華語文能力基準」</p> <p>R-5-4 能理解、摘要、推論多樣主題篇章所陳述的觀點與作者立場</p> <p>R-6-2 能理解多樣主題篇章所陳述的主要觀點、評論與隱含意義</p> <p>R-6-3 能理解具有難度的長篇，並運用策略處理無法理解之處。</p> <p>能在「關聯詞」當中選擇最適當的詞語，以符合語境。</p>

內文：

在台北搭捷運，當乘客們小心翼翼地從別人身旁抽身而過，可以聽到此起彼落的「不好意思」；走進教室，能聽見學生提問時，以「不好意思」開頭，帶著一絲歉疚和感激之情；打開一封電子郵件，即使只是很小的一件事情，「不好意思」也經常出現在第一句，代表「打擾您了」等含義；而如果收到親戚的禮物，正確的回答不是「謝謝」，而是「不好意思」，讓你破費了。

對於不知情的人來說，台灣似乎是最癡迷於道歉的國家，但其實「不好意思」文化代表了台灣人的謙虛和害羞。

說明：由於本測驗為 TBCL 第六級，第一級~第三級之語法點或詞語將不標註。

本文出現語法點(第四級~第六級)之處以藍色標註，出現詞語(第四級~第六級)之處以橘紅色標示。

內文與華語文語料庫與能力基準的應用(依語法點分級標準檢索系統):

語法點	等別	級別
以 1	進階	第五級
即使…也…	進階	第四*級
不是…而是…	進階	第五級
對(於)…來說…	進階	第四級
(V)於	進階	第五級

內文與華語文語料庫與能力基準的應用(依詞語分級標準檢索系統):

詞語	級別	情境主題
乘客	第四*級	交通旅遊
小心翼翼	第六級	
身旁	第五級	核心詞
抽身	第七級	
此起彼落	第七級	
提問	第五級	教育學習
開頭	第五級	核心詞
歉疚	第七級	
感激	第五級	核心詞
電子	第四級	科技
出現	第四級	安全
代表	第四級	核心詞

詞語	級別	情境主題
打擾	第六級	
含義	第六級	
親戚	第四級	個人資料
正確	第四級	核心詞
知情	第六級	
似乎	第五級	核心詞
癡	第六級	
迷	第四級	
道歉	第五級	社交人際
謙虛	第五級	社交人際
害羞	第五級	社交人際
費	第四*級	核心詞

## 選項與華語文語料庫與能力基準的應用

(依國教院語義場關聯詞查詢系統暨類詞綴檢索系統):

說明：本測驗題型之選項設計大量運用「國教院語義場關聯詞查詢系統」以及「類詞綴檢索系統」。

以第1題為例，正確答案為(B)乘客。測驗設計者利用「國教院語義場關聯詞查詢系統」，將「乘客」一詞輸入正關聯詞(組)欄位，送出查詢後，即可得到語義場關聯詞的輸出詞語，進而將「空服員」一詞作為選項之一，如下圖：

### 國教院語義場關聯詞查詢系統

選擇語料庫

- 遠流語料
- 中國時報
- 國語日報
- 平衡語料庫
- Chinese Giga Words

選擇分級詞表

- 國教院分級詞表

選擇詞彙等級

- 不限制
- 查 7 級(含)以下詞
- 查 6 級(含)以下詞

查詢詞(組)語義場關聯詞

輸入

正關聯詞(組):

乘客

負關聯詞(組):

請輸入負關聯詞，例如：賈伯斯

輸出詞數: 10

送出

輸出

旅客 0.7292 --

空中小姐 0.6117 --

司機 0.5829 2\*,基礎

空服員 0.5716 --

車掌 0.5665 --

頭等艙 0.5620 --

機師 0.5590 --

接駁 0.5481 --

駕駛 0.5476 5,進階

二等艙 0.5429 --

語義場關聯詞:

說明：以「空服員」一詞作為選項(A)之後，再次利用「語義場關聯詞查詢系統」，將「空服員」一詞輸入正關聯詞(組)欄位，送出查詢後，即可得到語義場關聯詞的輸出詞語，例：「服務生」，進而將「服務生」一詞作為選項之一如下圖：

# 國教院語義場關聯詞查詢系統

**選擇語料庫**

- 遠流語料
- 中國時報
- 國語日報
- 平衡語料庫
- Chinese Giga Words

**選擇分級詞表**

- 國教院分級詞表

**選擇詞彙等級**

- 不限制
- 查 7 級(含)以下詞
- 查 6 級(含)以下詞

查詢詞(組)語義場關聯詞

**輸入**

正關聯詞(組):

空服員

負關聯詞(組):

請輸入負關聯詞，例如：賈伯斯

輸出詞數:

**輸出**

空中小姐 0.6479 --

乘客 0.5716 4\*,進階

機長 0.5668 --

服務生 0.5647 --

旅客 0.3393 --

登機 0.5154 --

服務員 0.4993 --

劉善忠 0.4851 --

機師 0.4755 --

駕駛員 0.4718 --

語義場關聯詞:

說明：除了利用「語義場關聯詞查詢系統」之外，測驗設計者亦同步利用「類詞綴檢索系統」。將正確答案乘客的「~客」輸入系統中，即可得到相關詞彙，進而擴充為選項內容，如下圖：

國家教育研究院  
National Academy for Educational Research

## 華語教學標準體系應用查詢系統

漢字分級標準檢索系統
詞語分級標準檢索系統
語法點分級標準檢索系統
基礎詞彙檢索系統
類詞綴檢索系統

等級:  類詞綴:

**查詢結果** 檢索策略: 客 結果共 1 筆

筆數  跳至  / 1 頁

序號	類詞綴	級別	說明	相關詞彙
1	<span style="border: 2px solid red; border-radius: 50%; padding: 2px;">~客</span>	第4級	從事某活動的人	遊客、旅客、訪客、政客、觀光客、 <span style="border: 2px solid red; border-radius: 50%; padding: 2px;">房客</span> 、刺客、駭客、賭客

說明：其他各題選項設計亦按照上述應用方式，同時，為符合所設定的 TBCL-6 難度等級，選項中的詞語會先與「詞語分級標準檢索系統」交互對照。以第 2 題選項(A)為例，原設計之誘答選項為「電影院」，但經過與「詞語分級標準檢索系統」對照後發現該詞語屬第三級，未能符合本題組設定之級數，於是將選項重新設計為「劇院」，以符合本題組設定之難度，如下圖：

國家教育研究院 National Academy for Educational Research  
華語教學標準體系應用查詢系統

漢字分級標準檢索系統 詞語分級標準檢索系統 語法點分級標準檢索系統 基礎詞彙檢索系統 類詞綴檢索系統

等級：不限等級 詞語：電影院 Search

查詢結果 檢索策略: 電影院 結果共 1 筆

筆數 10 跳至 1 /1 頁

序號	詞語	等別	級別	情境	書面詞頻(每百萬詞)	口語詞頻(每百萬詞)	國語辭典	語料庫
1	電影院	基礎	第3級	4.休閒、娛樂	9	6	電影院	書面 口語

國家教育研究院 National Academy for Educational Research  
華語教學標準體系應用查詢系統

漢字分級標準檢索系統 詞語分級標準檢索系統 語法點分級標準檢索系統 基礎詞彙檢索系統 類詞綴檢索系統

等級：不限等級 詞語：劇院 Search

查詢結果 檢索策略: 劇院 結果共 1 筆

筆數 10 跳至 1 /1 頁

序號	詞語	等別	級別	情境	書面詞頻(每百萬詞)	口語詞頻(每百萬詞)	國語辭典	語料庫
1	劇院	精熟	第6級		13	2	劇院	書面 口語

說明：本題組第三題測驗內容為語法，正確答案為「(A)即使…也…」，根據「語法點分級標準檢索系統」，此語法為第4\*級。其他選項則直接運用本系統，首先將等級設定為第5級，從而選擇適當之誘答選項，如下圖：



國家教育研究院  
National Academy for Educational Research  
華語教學標準體系應用查詢系統

漢字分級標準檢索系統 詞語分級標準檢索系統 語法點分級標準檢索系統 基礎詞彙檢索系統 類詞綴檢索系統

等級: 不限等級 語法點: 即使 Search

查詢結果 檢索策略: 即使 結果共 1 筆

筆數 10 跳至 1 /1 頁

序號	語法點	等別	級別	例句
1	即使.....也.....	進階	第4*級	即使大學畢業了，平時自己也要多學習新的知識。



國家教育研究院  
National Academy for Educational Research  
華語教學標準體系應用查詢系統

漢字分級標準檢索系統 詞語分級標準檢索系統 語法點分級標準檢索系統 基礎詞彙檢索系統 類詞綴檢索系統

等級: 第5級 語法點: 請輸入語法點檢索 Search

查詢結果 檢索策略: 結果共 106 筆

筆數 10 跳至 11 /11 頁

序號	語法點	等別	級別	例句
101	不是.....而是.....	進階	第5級	改變命運的關鍵不是靠算命，而是靠自己的努力。

說明：本題組其他題目之選項設計亦採用上述方式，交叉運用「詞語分級標準檢索系統」、「語法點分級標準檢索系統」、「國教院語義場關聯詞查詢系統」以及「類詞綴檢索系統」，僅以上述各例作為示範，不再一一贅述。特別一提的是，為滿足本題組測驗目標 R-6-3 (運用策略處理無法理解之處)，測驗設計者將內文中超出第6級難度一詞(破費)作為判斷依據，檢驗測驗者是否能運用策略處理無法理解之詞語。

<題型：閱讀理解>

命題精神	測驗目標
<p>2015 年聯合國提出永續發展目標 (SDGs)，帶動各國永續發展的意識，有鑑於此，教育部亦持續推動永續發展，將「永續發展教育」一詞深入各面向，不論是硬體環境、課程設計、競賽主題等，都足以讓國人感受到永續發展的意涵。</p> <p>本測驗希望能呼應「永續發展教育」的精神，在華語文教育的領域也能展現 SDGs 的推動力。</p>	<p>依據「臺灣華語文能力基準」R-5-2 能理解並統整多樣主題篇章所陳述的主要觀點、比較觀點以及 R-6-2 能理解多樣主題篇章所陳述的主要觀點、評論與隱含意義。</p> <p>能歸納整理一篇文章裡不同處的訊息，並能讀懂以圖片與文字共同呈現的表達方式。</p>

內文：

雖然各國依據千禧年發展目標(MDGs)在性別平等方面有明顯成效，但世界各地的婦女和女童依然在遭受歧視和暴力，性別平等不只是一項基本人權，也是世界和平、繁榮和永續發展的必要基礎。49 個國家目前沒有保護婦女免受家庭暴力的法律，其中約有三分之二的國家在小學教育中實現了性別平等。在南亞，1990 年每 100 名男孩中只有 74 名女孩入讀小學，到了 2012 年，女孩和男孩的入學率相同。相比之下，在勞動世界中，北非婦女在非農業產業中的工作崗位不到五分之一。只有 46 個國家的婦女，在其國家議會的至少一個分庭中擁有超過 30% 的席位。性別平等是一項原則，規定所有男女都需要得到平等對待，儘管存在生理差異，但仍享有相同的權利，這些不應該阻止他們在學校和生活中獲得成功的機會，讓婦女和女童獲得教育、保健、良好工作並參與政治經濟決策，將促進經濟永續發展。

說明：由於本測驗為 TBCL 第六級，第一級~第三級之語法點或詞語將不標註。

本文出現語法點(第四級~第六級)之處以藍色標註，出現詞語(第四級~第六級)之處以橘紅色標示。

內文與華語文語料庫與能力基準的應用(依語法點分級標準檢索系統):

語法點	等別	級別
雖然…但是…	基礎	第二級
在…方面	進階	第四*級
不只是…也是	進階	第四級
其中	基礎	第三*級
相比	進階	第五級
在…(之)中	進階	第五級
不到	進階	第四級
都	基礎	第二級
儘管…但…	進階	第五級
應該	基礎	第三*級
讓	基礎	第三級

內文與華語文語料庫與能力基準的應用(依詞語分級標準檢索系統):

詞語	級別	情境主題
依據	第五級	核心詞
發展	第四級	職業
目標	第四級	核心詞
性別	第四*級	社會
平等	第四級	社會
明顯	第五級	核心詞
成效	第五級	教育學習
婦女	第四級	核心詞
童	第五級	核心詞
依然	第六級	
遭受	第五級	安全
歧視	第五級	社會
暴力	第五級	安全
項	第五級	核心詞
基本	第五級	核心詞
人權	第五級	社會
和平	第四級	社會
繁榮	第五級	社會
永續	第六級	
必要	第四級	核心詞
基礎	第四*級	職業
目前	第四級	核心詞
免	第五級	安全
受	第四級	核心詞
約	第四級	核心詞
實現	第四*級	教育學習
入學	第五級	教育學習

詞語	級別	情境主題
率	第六級	
相同	第四級	核心詞
勞動	第五級	職業
非	第五級	核心詞
產業	第五級	職業
崗位	第六級	
其	第六級	
議會	第六級	
至少	第四級	核心詞
擁有	第五級	核心詞
原則	第四*級	教育學習
規定	第四級	核心詞
對待	第四*級	核心詞
存在	第五級	核心詞
生理	第五級	身體醫療
差異	第四*級	核心詞
享有	第六級	
權力	第五級	社會
阻止	第五級	安全
獲得	第五級	教育學習
保健	第六級	
良好	第四*級	核心詞
參與	第五級	核心詞
政治	第四級	教育學習
經濟	第四級	社會
決策	第五級	職業
促進	第六級	

題目與選項設計：

	詞語	級別	情境主題	測驗目標
題目 1	根據	第四*級	核心詞	依據 TBCL (R-6-2)：能理解多樣主題篇章所陳述的主要觀點、評論與隱含意義。
	文章	第四級	教育學習	
	敘述	第六級		
	正確	第四級	核心詞	
選項 (A)	目前	第四級	核心詞	能辨別細部資訊的差異：內文使用「約有三分之二...」，選項使用「所有...」。
	實現	第四*級	核心詞	
	性別	第四*級	社會	
	平等	第四級	社會	
選項 (B)	入學	第五級	教育學習	閱讀稍有難度的段落，能運用不同的閱讀策略（推論、跳讀、查詢）。
	率	第六級		
	曾經	第四級	核心詞	
選項 (C)	並沒有	第四*級	(語法)	能讀懂語法點<並沒有>的用意，並能掌握 <同義詞> 互換的用法(差異 (內文使用) / 差別 (選項使用))。
	生理	第五級	身體醫療	
	差別	第四*級	核心詞	
	平等	第四級	社會	
	對待	第四*級	核心詞	
選項 (D)	婦女	第四級	核心詞	能讀懂以文字(五分之一)表達的數據，並替換成數字(20%)。能掌握 <同義詞> 互換的用法(不到 (內文使用) / 小於 (選項使用))。
	在...(之)中	第五級	(語法)	
	農業	第五級	(類詞綴)	
	產業	第五級	職業	
	崗位	第六級		

	詞語	級別	情境主題	測驗目標
題目 2	文	第四級	教育學習	依據 TBCL (R-5-1): 能歸納整理一篇文章裡不同段落的訊息。
	提及	第五級	核心詞	
	性別	第四*級	社會	
	平等	第四級	社會	
	現象	第四*級	核心詞	
	包含	第四*級	核心詞	
選項 (A)	入學	第五級	教育學習	本選項採用內文原用詞語(入學率)，測驗考生擷取資訊能力。
	率	第六級		
選項 (B)	就業	第五級	職業	本選項以其他用詞替換內文原詞語(工作崗位)，測驗考生理解資訊能力。
	率	第六級		
選項 (C)	醫療	第五級	身體醫療	本選項並未出現於內文，測驗考生整理文章訊息的能力。
	照護	第六級		
選項 (D)	議會	第六級		本選項將內文詞語重新組合，測驗考生統整詞語能力。
	席	第六級		

	字/詞語	級別	情境主題	測驗目標
題目 3	~片	第二級	(類詞綴)	依據 TBCL(R-6-2): 能理解多樣主題篇章所陳述的主要觀點、評論與隱含意義。
	搭配	第五級	核心詞	
	段	第四級	核心詞	
	內容	第四級	休閒娛樂	
選項 (A)	消除	第五級	核心詞	透過此次創意性的選項設計，讓閱讀測驗的方式不再侷限於文字表達，而是能進一步擴展到圖示，同時帶動全球議題，使測驗內容具有國際意識。
	飢餓	第五級	身體醫療	
選項 (B)	性別	第四*級	社會	
	權	第四級		
選項 (C)	淨	第四級		
	衛生	第五級	安全	
選項 (D)	永續	第六級		