

# 作客

學習目標 (Learning Objectives):

1. 學生能說明、表達華人社會的飲食文化特色
2. 學生能透過文化主題之探討與他人互動、提升口語表達

## 一、課前猜一猜(Guess before the lesson):

1. 哪張圖片的動作是不禮貌的？為什麼？



圖一



圖二



圖三

2. 哪種放筷子的方式是不禮貌的？為什麼？



圖一



圖二



圖三

## 二、課文 (Text) :

歐文一年前以交換學生的身分到臺灣就讀大學，並且認識了亞慧。 1

兩人正式交往，成為了男女朋友。亞慧的家人想邀請歐文到家裡作 2

客，一來可以表示歡迎，二來可以進一步認識歐文。從歐洲來臺的 3

歐文理解飲食文化的重要性，於是熱烈地與亞慧討論拜訪時該具備 4

的禮儀。 5

## 課文英譯 (English Translation) :

As an exchange student, Owen came to Taiwan to study in a university one year ago. He met Ya-huei and they have been together as boyfriend and girlfriend. Ya-huei's family would like to invite Owen to their house and have dinner together. For one thing, it shows welcome; for another, they can know Owen further. Owen came to Taiwan from Europe and he knows the importance of dining culture; therefore he is enthusiastically discussing about the etiquette that he should possess during the visit.

### 三、對話 (Dialogue):

- 亞慧： 你這個周末有什麼**安排嗎**? 我的家人邀請你到家裡吃飯。 1
- 歐文： 好啊! 我知道**空手**去拜訪是不禮貌的，**除了**要帶禮物之  
**外**，**還**有沒有其他需要注意的事情呢? 2 3
- 亞慧： 你聽過**華人**在吃飯的時候有一些不能做的**動作嗎**? 例如， 4  
不能把筷子**插**在碗裡。 5
- 歐文： **原來如此**，**難怪**上次我和朋友一起吃飯時，他**提醒**我筷子 6  
要放好，我的朋友還告訴我不能**敲**碗。 7
- 亞慧： 沒錯，那也是**其中**之一。還有，吃飯時，要記得**扶**著碗**喔**! 8  
對了，還得等**長輩**都坐好了，我們才能**開動**。 9
- 歐文： **幸虧**有你的提醒，**這樣一來**，我就可以**安心**了。 10
- 亞慧： **不得不承認**華人**用餐**時，**在**禮貌**方面**有許多**規定**呢! 11
- 歐文： 我想我會慢慢**適應**的。**待會兒**我們先一起去**挑**禮物**吧**! 12

本課影音連結:

<https://youtu.be/2t3MThZ-H9o>

#### 四、助詞應用(Application of Particles from the Text):

	字	級數	詞義	詞彙英譯	例句
1	嗎	第一級	句尾疑問助詞	final interrogative particle	1. 你這個周末有什麼安排嗎? 2. 客人會使用筷子嗎?
2	啊	第二級	表同意時所發出的聲音或感嘆助詞	interjection or grunt of agreement	1. 好啊! 2. 好美啊!
3	呢	第一級	語尾助詞 1.用於提醒 2.用於詢問	final particle 1 for reminder 2 for query	1. 在禮貌方面有許多規定呢! 2. 今天想喝點什麼呢?
4	喔	第三級	語氣助詞(用於善意警告)	modal particle (for friendly warning)	1. 吃飯時，要記得扶著碗喔! 2. 記得要帶雨傘喔!
5	吧	第一級	語尾助詞(用於提出確認或要求時)	final particle( for confirming, request )	1. 待會兒我們一起去挑禮物吧! 2. 她的男朋友是歐洲人吧?

## 五、詞語 (Vocabularies)

	字 / 詞語	漢語拼音	級數	詞義	搭配詞	例句
1	作客 / 做客	zuòkè	5	to be a guest	到家裡作客	1. 我邀請你到家裡作客。 2. 到別人家中作客時要注意禮貌。
2	以	yǐ	5	as...	以...的身 份、以... 的方式	1. 他以交換學生的身分到臺灣就讀大學。 2. 如果資料有問題，請以電子郵件提出。
3	交換	jiāohuàn	4	exchange	交換學生、 交換禮物	1. 歐文到臺灣當交換學生已經一年了。 2. 這本書我已經看完了，可以和你交換嗎？
4	身分/ 身份	shēnfèn	4*	identity	身分證	1. 歐文的身分是交換學生。 2. 上個月，他以教授的身分出國做研究。
5	就讀	jiùdú	5	to go to school	就讀大學、 就讀研究所	1. 歐文來臺灣就讀大學時認識了許多朋友。 2. 姐姐畢業後打算去英國就讀研究所。
6	並且	bìngqiě	4	furthermore; moreover		1. 歐文到臺灣就讀大學，並且認識了亞慧。 2. 店員向客人介紹這臺電腦，並且告訴客人折扣方式。
7	交往	jiāowǎng	5	to associate (especially for romantic relation)	與...交往	1. 歐文和亞慧兩個人交往半年了。 2. 經過六年的交往，他們決定在今年舉行婚禮。
8	成為	chéngwéi	5	to become		1. 歐文和亞慧成為了男女朋友。 2. 弟弟很認真學習，他希望長大後能成為一位醫生。

9	邀請	yāoqǐng	4	to invite	邀請客人、邀請卡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的家人邀請你到家裡作客。</li> <li>2. 請準備八十張邀請卡。</li> </ol>
10	表示	biǎoshì	4*	to express; to show	表示歡迎、表示同意	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 亞慧的家人邀請歐文到家裡作客表示歡迎。</li> <li>2. 老闆微笑表示同意員工們的建議。</li> </ol>
11	進一步	jìnyībù	4*	(a step) further		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 亞慧的家人希望能進一步認識歐文。</li> <li>2. 學了兩年的中文，我對漢字有了進一步的了解。</li> </ol>
12	理解	lǐjiě	5	to understand		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歐文理解吃飯禮儀在臺灣的重要性。</li> <li>2. 抱歉，我不理解你的意思，可以請你再說一次嗎？</li> </ol>
13	飲食	yǐnshí	4	dining	飲食習慣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 亞慧和歐文分享臺灣的飲食習慣。</li> <li>2. 想要身體健康，就得有健康的飲食。</li> </ol>
14	重要性	zhòngyào xìng	5	importance		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歐文理解飲食文化的重要性。</li> <li>2. 生病之後，我才發現身體健康的重要性。</li> </ol>
15	熱烈	rèliè	5	enthusiastic	熱烈討論、反應熱烈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 他們熱烈的討論臺灣人吃飯時的禮儀。</li> <li>2. 這次的活動很成功，大家的反應也非常熱烈。</li> </ol>
16	與	yǔ	4*	with		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歐文與亞慧都很喜歡吃臺灣菜。</li> <li>2. 哥哥與他的朋友一起參加了這次的比賽。</li> </ol>
17	拜訪	bàifǎng	4*	to visit	拜訪朋友、拜訪親戚	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因為要拜訪亞慧的家人，所以歐文準備了一些禮物。</li> <li>2. 新年的時候，我會和家人一起去拜訪親戚。</li> </ol>

18	該	gāi	4*	ought to	應該、不該	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到別人家作客時該注意哪些事情?</li> <li>2. 很晚了，明天還得上班，我們是不是該回家了?</li> </ol>
19	具備	jùbèi	5	possess		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 他們討論著拜訪時該具備的禮儀。</li> <li>2. 耐心是每一位老師該具備的條件。</li> </ol>
20	禮儀	lǐyí	5	etiquette	用餐禮儀、電話禮儀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歐文對華人的用餐禮儀感到好奇。</li> <li>2. 到外國旅行時，要注意每個地方不同的禮儀。</li> </ol>
21	安排	ānpái	4	arrange(ment)	安排活動、安排旅行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你這個周末有什麼安排嗎?</li> <li>2. 今年暑假，我和朋友安排了一趟旅行。</li> </ol>
22	空手	kōngshǒu	5	empty-handed ; barehanded	空手道	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拜訪別人家時，空手去是不禮貌的。</li> <li>2. 旅行的時候，我的行李不見了，所以空手回家。</li> </ol>
23	華人	huárén	5	Chinese	華人街	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 華人認為吃飯的時候敲碗是不禮貌的。</li> <li>2. 過新年對華人來說是重要的節日。</li> </ol>
24	動作	dòngzuò	4	action	慢動作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 華人在吃飯的時候有一些不能做的動作。</li> <li>3. 我的朋友很喜歡學這位演員的聲音和動作。</li> </ol>
25	插	chā	5	stick into; insert	插花、插隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 吃飯的時候不能把筷子插在碗裡。</li> <li>2. 和別人說話時，把手插在口袋是不禮貌的。</li> </ol>
26	原來如此	yuánlái rúcǐ	5	no wonder; that's why		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原來如此，難怪上次他提醒我筷子要放好。</li> <li>2. 原來如此，謝謝你的解釋，我明白了。</li> </ol>

27	難怪	nánguài	4*	no wonder		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原來華人吃飯有這些禮儀，難怪你說吃飯時不能敲碗。</li> <li>2. 原來是腳受傷了，難怪她不願意一起去運動。</li> </ol>
28	提醒	tíxǐng	4	to remind		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媽媽提醒我吃飯時筷子要放好。</li> <li>2. 下課前，老師提醒大家記得複習今天的內容。</li> </ol>
29	敲	qiāo	4*	knock	敲破 敲門	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的朋友告訴我吃飯時不能敲碗。</li> <li>2. 進去別人的房間前，記得先敲門。</li> </ol>
30	其中	qízhōng	4	among (which)	其中之一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這個原因也是其中之一。</li> <li>2. 弟弟很喜歡運動，其中他最喜歡游泳。</li> </ol>
31	扶	fú	5	to support with hand(s)	扶著、扶好	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 吃飯時要記得扶著碗。</li> <li>2. 上下樓梯時，請扶好扶手。</li> </ol>
32	長輩	zhǎngbèi	5	an elder		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對長輩要注意禮儀。</li> <li>2. 新年的時候，長輩會發紅包給小孩子。</li> </ol>
33	開動	kāidòng	4*	to start	準備開動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 等長輩都坐好了，我們才能開動。</li> <li>2. 再過十分鐘，我們就能開動了。</li> </ol>
34	幸虧	xìngkuī	4*	thanks to		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幸虧有你的提醒。</li> <li>2. 幸虧同學的幫忙，我才能完成作業。</li> </ol>
35	安心	ānxīn	5	to feel at ease		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這樣一來，我就可以安心了。</li> <li>3. 不用擔心工作，你就安心的出國吧！</li> </ol>
36	承認	chéngrèn	4*	admit		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不得不承認，華人很重視禮貌。</li> <li>2. 媽媽問是誰打破玻璃，但是沒有人承認。</li> </ol>

37	用餐	yòngcān	4*	dine	用餐時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 華人用餐時，在禮儀方面有許多規定。</li> <li>3. 對我來說，一小時的用餐時間挺足夠的。</li> </ol>
38	規定	guīdìng	4	rule		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用餐時有一些規定，我們必須注意。</li> <li>2. 第一次上課的時候，老師告訴學生課堂規定。</li> </ol>
39	適應	shìyìng	4*	adapt		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我想我會慢慢適應這裡的生活。</li> <li>2. 我的奶奶習慣住在鄉下，她不適應都市生活。</li> </ol>
40	待會兒	dàihuìr	4	in a moment; later		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 待會兒我們先一起去挑禮物吧。</li> <li>2. 我在上班，待會兒再打電話給你。</li> </ol>
41	挑	tiāo	4	pick; select	挑禮物、 挑日子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你能不能陪我去挑禮物？</li> <li>2. 奶奶的生日快到了，我挑了一件外套要送給她。</li> </ol>

## 六、語法 (Syntax)

	語法	級數		
1	一來……， 二來……	5	功能:	used to introduce a reason for something
			用法:	for one thing, and for another
			例句:	1. 亞慧的家人邀請歐文到家裡吃飯，一來可以表示歡迎，二來可以進一步認識他。 2. 這間飯店相當受歡迎，一來地點方便，二來價格合理。
2	於是	5	功能:	Used to show what a reason casues
			用法:	so; therefore
			例句:	1. 歐文理解飲食文化的重要性，於是熱烈地與亞慧討論用餐禮儀。 2. 颱風影響了交通，於是許多人都遲到了。
3	除了... 之外, ... 也...	4	功能:	used when you want to mention another person or thing after someone or something else
			用法:	in addition to..., ...also
			例句:	1. 除了不能把筷子插在碗裡之外，也不能敲碗。 2. 除了我之外，其他同學也收到了同樣的禮物。
4	還	4	功能:	used when you want to mention another person or thing after someone or something else
			用法:	also
			例句:	1. 我的朋友提醒我敲碗是不禮貌的，吃飯時還要記得扶著碗。 2. 上課前要預習，上課後還要複習。
5	這樣一來	4*	功能:	used to show something is done in a certain way
			用法:	By doing so,
			例句:	1. 幸虧有你的提醒。這樣一來，我就可以安心了。 2. 記得先訂位，這樣一來就不用擔心餐廳會客滿了。

6	不得不	4	功能:	used to say that something must be true
			用法:	have to; have no choice but to
			例句:	1. 不得不承認華人用餐時，在禮貌方面有許多規定。 2. 去別人家作客時，我們不得不注意禮儀。
7	在……方面	4*	功能:	Used to mention one part of a situation, problem, subject, etc.; a way in which it may be considered
			用法:	in the ...aspect
			例句:	1. 在家庭教育方面，他的父母親特別重視禮貌。 2. 沒人欣賞她在藝術方面的表現。

練習：句子填空

A. 一來… 二來…	B. 在…方面	C. 除了…之外，也…	
D. 還	E. 這樣一來	F. 不得不	G. 於是

1. 因為颱風要來了，演唱會 \_\_\_\_\_ 延後。
2. 我已經把作業完成了， \_\_\_\_\_ ，假日就可以一起去爬山了。
3. 沒有手機很不方便， \_\_\_\_\_ 不能打電話， \_\_\_\_\_ 不能連上網路。
4. 姐姐平常 \_\_\_\_\_ 慢跑 \_\_\_\_\_ ， \_\_\_\_\_ 做其他運動。
5. 弟弟考試沒有通過， \_\_\_\_\_ 他決定開始認真學習。
6. 醫生提醒爸爸多運動， \_\_\_\_\_ 飲食 \_\_\_\_\_ 也要注意。
7. 他很喜歡運動，平時會去游泳，週末 \_\_\_\_\_ 會和朋友一起打籃球。

## 七、課後試一試 (Practice after the lesson)



請你訪問一位(或多位)來自不同國家的同學或朋友，他(們)的國家有什麼特有的飲食文化或禮儀，並討論他本人對那項飲食文化有何想法，你本人又對那項飲食文化有何想法。

朋友名字：	
哪個國家：	
特有飲食文化或禮儀：	
朋友本人對此 有何想法	
你本人對此 有何想法	

## 教材設計與應用說明

壹、本教材設計之主題為「2023 華語文能力基準應用參考指引與語料庫應用競賽」計畫

貳、本教材之組別為「數位教材組」

參、教材名稱：作客

肆、適用級數：TBCL 等級第五級

伍、適用對象：母語非華語者的使用者

陸、應用說明：

一、本教材課文共 120 字、對話共 248 字，共 368 字，運用 41 個 TBCL-4 及 TBCL-5 的詞語、7 個語法點，同時，特別整理課文中出現的助詞，有助學生加深理解助詞之應用。

二、本數位教材提供音檔，並採用 Youtube 平台，有網路及影片連結者皆可瀏覽並存取，以滿足數位應用與跨平台之適用性。

三、本教材所使用的圖片(共七張)皆來自免費圖庫，網址為：  
<https://www.pexels.com/>。

四、以下分別說明本教材各單元之設計理念與應用：

### (一)、課前猜一猜(Guess before the lesson):

考量到課堂現場的教學需求，特別設計出創新的教材編排方式，在正式進入課文之前，先以「課前猜一猜」一單元引發學生的好奇心、促進輕鬆自由的交談，期能為教學現場營造出熱絡的學習氛圍。

此外，題目設計亦同步謹慎考量適用級數，舉例而言，提問設計原句為：「**哪種擺放**筷子的方式是不禮貌的」，但對照「華語文語料庫與能力基準整合應用系統」後，發現**擺放**一詞屬第6級，為能確實符合教材級數，於是將該詞語調整為「**放**」，而非**擺放**，如下圖：



國家教育研究院  
National Academy for Educational Research

華語教學標準體系應用查詢系統

漢字分級標準檢索系統 詞語分級標準檢索系統 語法點分級標準檢索系統 基礎詞彙檢索系統 類詞綴檢索系統

等級：不限等級 詞語：擺放 Search

查詢結果 檢索策略：擺放 結果共 1 筆

筆數 10 跳至 1 /1 頁

序號	詞語	等別	級別	情境	書面詞頻(每百萬詞)	口語詞頻(每百萬詞)	國語辭典	語料庫
1	擺放	精熟	第6級		9	4	擺放	書面 口語

## (二)、課文 (Text):

本教材課文單元主題特別採用「華語文語料庫與能力基準整合應用系統」詞語分級尋找靈感。首先，依照「詞語分級檢索系統」，將等級設定為「第五級」，從查詢結果當中得到適合的主題，如下圖：



漢字分級標準檢索系統 | 詞語分級標準檢索系統 | 語法點分級標準檢索系統 | 基礎詞彙檢索系統 | 類詞綴檢索系統

等級：第5級 | 詞語：請輸入詞語檢索 | Search

查詢結果 檢索策略: 結果共 2619 筆

筆數 10 | 跳至 262 /262 頁

序號	詞語	等別	級別	情境	書面詞頻(每百萬詞)	口語詞頻(每百萬詞)	國語辭典	語料庫
2611	最終	進階	第5級	核心詞	55	28	最終	書面 口語
2612	尊敬	進階	第5級	6.社交、人際	34	28	尊敬	書面 口語
2613	遵守	進階	第5級	核心詞	26	17	遵守	書面 口語
2614	尊重	進階	第5級	6.社交、人際	73	76	尊重	書面 口語
2615	作弊	進階	第5級	8.教育、學習	5	2	作弊	書面 口語
2616	作客/做客	進階	第5級	6.社交、人際	8	1		書面 口語
2617	昨日	進階	第5級	核心詞	9	3	昨日	書面 口語
2618	作為	進階	第5級	核心詞	166	85	作為	書面 口語
2619	作用	進階	第5級	7.身體、醫療	149	112	作用	書面 口語

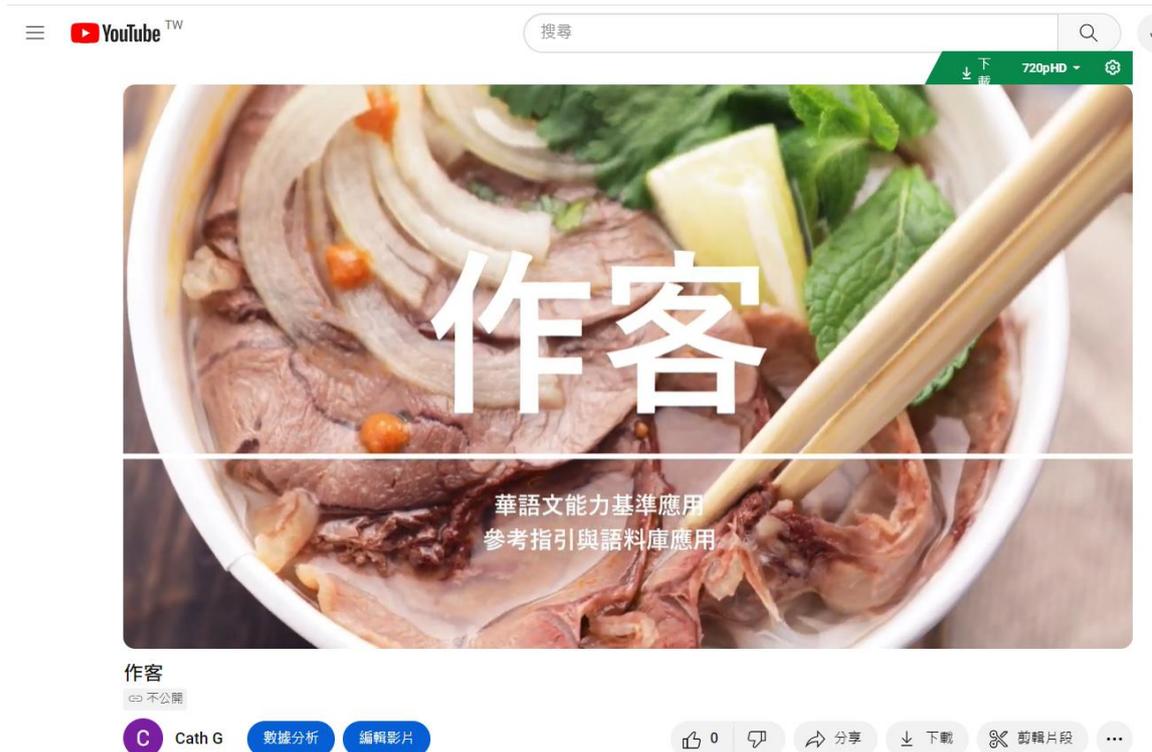
此外，本教材之課文內容為下一個單元（對話）之前導，提高教材內容的一致性與完整性，使學習者能在相同語境當中進行延伸式的學習。

### (三)、對話 (Dialogue)

由於本教材設定級數為 TBCL 第五級，對話內容與課文內容中出現第三級以下之詞語或語法皆不特別標出，讓學習者聚焦於第四級與第五級之詞語和語法，詞語和語法特別以不同標示方式，使教材能清楚展現。

對話內容以及課文內容皆提供影音檔案，連結網址為：

<https://youtu.be/2t3MThZ-H9o>



#### (四)、助詞應用(Application of Particles from the Text)

華語中的助詞雖然數量不多，但因為它們在結構中的靈活性與複雜度，對於應用等別為「進階」的教材而言，確實具有探討價值，本教材特別探討語氣助詞在真實日常口語中使用情形，借用會話分析的概念，站在會話者的角度來討論語氣助詞在真實口語語境中的功能。

本教材參照「華語文語料庫與能力基準整合應用系統」之「基礎詞彙檢索系統」，設計出符合系統中英譯說明的對話內容。舉例而言，檢索系統中對於助詞「吧」的英譯為：final partocle (for confirming and request)，中文說明則為：語尾助詞(用於確認或要求時)。本教材根據此說明，設計出符合說明的生活對話(待會兒我們一起去挑禮物吧!)



國家教育研究院  
National Academy for Educational Research

### 華語教學標準體系應用查詢系統

漢字分級標準檢索系統 | 詞語分級標準檢索系統 | 語法點分級標準檢索系統 | **基礎詞彙檢索系統** | 類詞綴檢索系統

等級：不限等級 | 詞語：吧 | Search

查詢結果 檢索關鍵：吧 結果共 1 筆

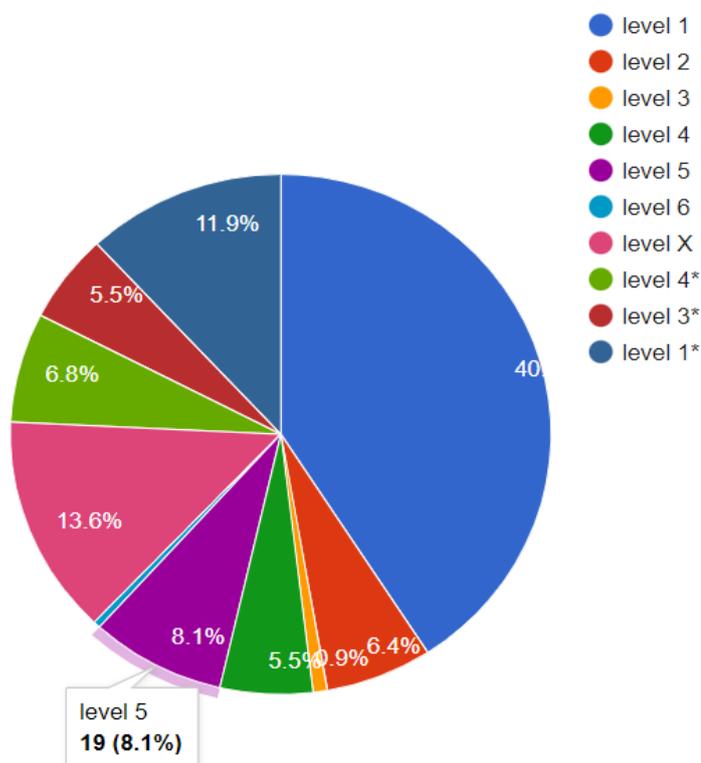
筆數 10 | 跳至 1 / 1 頁

序號	詞語	級別	注音	漢拼	詞類/性質	詞彙英譯	語義/義項	圖示	情境	用法-常用搭配詞	例句
1	吧	第1級	ㄊㄞ	ba	Ptc	final partocle (for confirming, request)			核心詞	走吧	你是從英國來的吧？ 我們一起去運動吧！

## (五)、詞語 (Vocabularies)

本教材共選用 41 個詞語，其中包含 19 個 5 級詞語及 32 個 4 級與 4\* 級詞語。依據「國教院教材編輯輔助系統」，教材詞彙等級分布如下：

詞彙等級分布



## (六)、語法 (Syntax)

本教材共涵蓋 7 個語法點，每項語法點的內容涵蓋語法點說明，包括功能、用法、例句。每個語法點皆提供兩句例句，第一句多是節選自課文與對話內容，第二句則特別替換語境，讓學習者能夠活用新學的語法點。

經參考「華語文語料庫與能力基準整合應用系統應用競賽」2021年教材組第一名：成功致勝（編者：陳菘霖、張瓊文、廖雅靜）(下圖一)以及2022年數位教材組第二名：馬克的咖啡館（編者：胡文菊）(下圖二)，本教材呈現語法點的說明亦採用英文，並使詞語程度符合國教院分級詞彙，如下圖

#### D. 語法結構及表達 Sentence structure and expression

句型	例句/語用功能	TBCL
1. 當.....的時候	當他生氣的時候，最好不要跟他開玩笑。 當.....時候 means "when," very similar to just using 時候 or 時.	3
2. 根據...N/V	根據氣象報告，明天下午會下雨。 根據 means "according to", it has to use words with at least two characters or more.	4
3. 自從.....以來	自從開始學習中文以來，他的成績一直都很好。 自從 means "ever since" in English, and is used to express the starting point of an action in the past. It can be followed by phrases using the markers 以來.	4
4. 居然...V	他平時工作很忙，居然還有時間可以上中文課。 居然 (jūrán) indicate that something is unexpected, or beyond common expectations.	4

圖一

## 語法 syntax



### 要+V to want to do something

我要走路去學校。

I want to walk to school.

我要買一杯咖啡。

I want to buy a cup of coffee.

### V 過 have ever done something before

你去過巴黎嗎？

Have you been to Paris?

我看過那本書。

I have read that book.

圖二

## (七)、課後試一試 (Practice after the lesson)

為貫徹本教材之學習目標 2.學生能透過文化主題之探討與他人互動、提升口語表達，特別設計一個創新單元，讓學生有機會在課後實際運用所學，藉由與同學或朋友的互動，提升口語表達能力與自信。此外，藉由要求「訪談者」與「受訪者」都提出自己的想法或感受，增加學習成效與趣味性。

題目設計亦考量詞語等級，在描述飲食文化時，與其使用「特殊」一詞(第二級)，不如使用「特有」一詞(第五級)更能維持本教材 TBCL 等級的一致，如下圖：



國家教育研究院  
National Academy for Educational Research

### 華語教學標準體系應用查詢系統

漢字分級標準檢索系統 詞語分級標準檢索系統 語法點分級標準檢索系統 基礎詞彙檢索系統 類詞綴檢索系統

等級: 不限等級 詞語: 特別 Search

查詢結果 檢索策略: 特別 結果共 1 筆

筆數 10 跳至 1 /1 頁

序號	詞語	等別	級別	情境	書面詞頻(每百萬詞)	口語詞頻(每百萬詞)	國語辭典	語料庫
1	特別	基礎	第2級	核心詞	345	605	特別	書面 口語



國家教育研究院  
National Academy for Educational Research

### 華語教學標準體系應用查詢系統

漢字分級標準檢索系統 詞語分級標準檢索系統 語法點分級標準檢索系統 基礎詞彙檢索系統 類詞綴檢索系統

等級: 不限等級 詞語: 特有 Search

查詢結果 檢索策略: 特有 結果共 1 筆

筆數 10 跳至 1 /1 頁

序號	詞語	等別	級別	情境	書面詞頻(每百萬詞)	口語詞頻(每百萬詞)	國語辭典	語料庫
1	特有	進階	第5級	核心詞	18	18	特有	書面 口語